共通テスト対策講座 英語＜リスニング編＞

　この講座は，共通テストの英語 リスニングで高得点を取ることを狙いとした講座となっております。先だって公開された試行調査やオリジナルの予想問題で構成されています。

　授業内で問題を扱うので，予習は不要です。その代わり，復習の際の音読トレーニング，ディクテーションに励んでください。

　授業では，リスニング問題の解法，メモを取る技術，語彙力や論理力などの英語力を向上させる方法を伝授していきます。

　最後に，皆さんの復習が合わさって，初めてこの授業が完成することをお忘れなく。授業後の復習こそが，リスニングの力を劇的に高めてくれるものです。皆さんの能動的な英語学習を期待しています。

肘井　学

目　次

はじめに　授業の受け方と英語の勉強法 ……… p4
第１講　第１問徹底対策 ……… p8
第２講　第２問徹底対策 ……… p22
第３講　第３問徹底対策 ……… p42
第４講　第４問徹底対策 ……… p50
第５講　第５問徹底対策 ……… p62
第６講　第６問徹底対策 ……… p74

はじめに　授業の受け方と英語の勉強法

一，予習について

リスニングに関しては，予習は不要です。授業内にそのまま問題を組み込んでいるので，問題を解く→授業を聞く，の繰り返しで進めてください。

二，講義について

① 1講～6講へと進むにつれて，徐々に英文が長くなり，難易度も上がってきます。

② 授業中眠くなる時があるのは，私もいたいほどわかります。ただし，こらえること。講義動画は，20分前後で一本にあえて区切ってあります。

三，復習について

毎年毎年，奇跡的な合格を果たしている生徒達に伝授している秘伝です。何万人も生徒を教えてきて，これ以上に，成績を上げる方法は，いまだ思い付きません。といっても，急に奇跡が起こるようなそんなおいしい話なんてなくて，僕が練りに練り上げたその方法は，毎日毎日，ひたすら地道な作業を繰り返していくだけです。**一つの文章に対する密度を上げる**，それが遠回りに見えて，最も合格に近い道であることは，今までの僕の生徒達が証明してくれています。

復習方法　文章を10回音読する

音読の具体的な方法論と効果を説明します。
※音読の際は，「音読トレーニング」の音声を活用しましょう。

① 自分なりの発音でよいから，一文目を発声する（自習室では，自分だけに聞こえる程度の声で）。

（参考）He could not explain the reason for his instinctive avoidance of them.
（ヒークゥドノットイクスプレインザリーズン・フォーヒズインスティンクティヴア

ヴォイダンスオブゼム）

② この手順で，最後まで読む。10 回繰り返す。

　効果としては, 英語の音声に慣れることで, 明確にリスニング力が向上します。特に, 毎日このシャドーイングをすることで，**無意識に拾える音の量が増えます**。それにより，文章への理解が深まり，結果リスニングの正答率がグンとあがります。

第１講　第１問徹底対策

ポイント❶ 先読みの技術

● 先読みとは？

リスニング問題で，説明文が流れている間に，**問題のリード文**や，**選択肢**を読む技術のこと。リスニングで高得点を取るのに，必須の技術となる。

● 問題のリード文

問題のリード文と選択肢がある場合は，**問題のリード文だけをチェック**することに集中する。リーディングの内容一致問題と同様に，**何が問われているのかを考えながら**，音声を聞くようにする。

● 選択肢

選択肢しか与えられていない場合は，**選択肢だけを先読み**する。**各選択肢の共通表現は無視**して，**異なる表現のみをチェック**して目立たせる。

NOTE

第１問Ａ対策

第１問Ａは**問１**から**問４**までの４問です。それぞれの問いについて，聞こえてくる英文の内容に最も近い意味のものを，四つの選択肢（①～④）のうちから一つずつ選びなさい。**2回流します。**

問１

① The speaker does not want anything.
② The speaker wants both tea and cookies.
③ The speaker wants cookies.
④ The speaker wants tea.

問２

① The speaker cannot go to the party.
② The speaker does not have work tomorrow.
③ The speaker has another party to go to.
④ The speaker's birthday is tomorrow.

問３

① Junko got wet in the rain.
② Junko had an umbrella.
③ Junko ran to school in the rain.
④ Junko stayed at home.

問４

① The speaker is an English teacher.
② The speaker must study a lot.
③ The speaker needs to study outside of Japan.
④ The speaker teaches English abroad.

（「大学入学共通テスト」2018年度試行調査より）

●音の変化

・a lot of「たくさんの」
⇒ a lot of problems「たくさんの問題」
・a kind of「ある種の」
⇒ a kind of hero「一種のヒーロー」
・a couple of「いくつかの」
⇒ a couple of days「2，3日」

●フラップTの法則

tが前後を母音に挟まれているときに，[d] や [r] に近い音でｔを発音することがある

単語レベル	熟語レベル
water	get up
better	shut up
party	check it out

●サイレントTの法則

・ｎとｔが連続するときに，ｔの音が消えることがある

・Books were lying about **in the** room.　「部屋に本が散らかっていた。」
・Every house **in this** area is large.　「この地域の家はみな大きい。」
・My parents are both **in their** seventies.「私の両親は二人とも70代です。」

ポイント❷ メモ取りの技術

●内容語と機能語

単語を文法上の性質で分類した品詞を，もっと大ざっぱに二つに分けると，**内容語**と**機能語**に分けられる。**内容語**とは，**文章の内容を表す重要なメッセージ**で，機能語とはすでに出てきた情報や，文法上必要な単語なので，それ自体が重要なメッセージを有するものではない。

●内容語の例

① 名詞
② 動詞（一般動詞）
③ 形容詞
④ 副詞
⑤ 疑問詞
など

●機能語の例

① 人称代名詞
② 助動詞
③ 前置詞
④ 冠詞
⑤ 接続詞
⑥ 関係代名詞
など

●図表問題の先読み

図表問題の先読みは，**他の選択肢と異なる箇所をチェック**する。

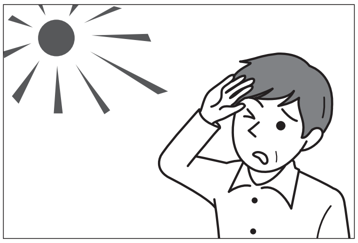
NOTE

第１問Ｂ対策

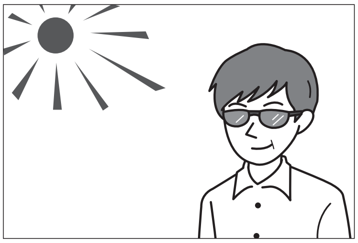
第１問Ｂは**問１**から**問３**までの３問です。それぞれの問いについて，聞こえてくる英文の内容に最も近い絵を，四つの選択肢（①〜④）のうちから一つずつ選びなさい。**2回流します。**

問１

①



②



③

④

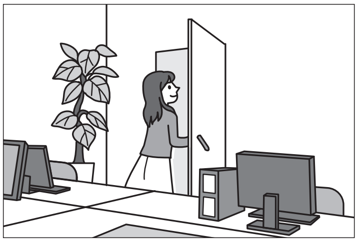
問２

①

②

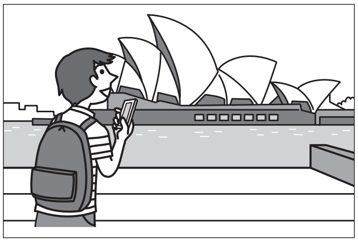
③

④



問３

①



②

③

CALENDAR
1 2 3 4 5 6 7
TODAY 11 12
15 16 17 18 19 20
22 23 24 25 26 27
29 30

④

TOKYO

NOTE

ポイント❸ 依頼表現

「助けていただけるとありがたいのですが。」

① 現在形

・**I wonder if you could** help me.

↓

② 現在進行形　＝（　　　　　　　　　　　　　　）

・**I am wondering if you could** help me.

↓

③ 過去形　＝　（　　　　　　　　　　　　　　）

・**I wondered if you could** help me.

↓

④ 過去進行形　＝　（　　　　　　　　　）×（　　　　　　　　　　　　　　）

・**I was wondering if you could** help me.

＊下に行くほど丁寧になる。

NOTE

第１問Ａ対策　追加問題

第１問Ａは**問１**から**問５**までの５問です。それぞれの問いについて，聞こえてくる英文の内容に最も近い意味の英文を，四つの選択肢（①～④）のうちから一つずつ選びなさい。**<u>２回流します。</u>**

問１

① I called the police.
② I have the bike key.
③ The police found the key.
④ The police lost the key.

問２

① She is asking for the menu.
② She is cooking in the kitchen.
③ She is serving some dishes.
④ She is taking their order.

問３

① He did better on the science exam.
② He got poor scores on both tests.
③ He scored worse on the math exam.
④ He studied enough for the tests.

問４

① She is sorry we can't see the view.

② She regrets having missed the view.

③ She should have enjoyed the view.

④ She suggests that we enjoy the view.

問５

① He is asking her for a manual.

② He is asking her for some help.

③ He is asking her to help an Italian.

④ He is asking her to write in Italian.

（「大学入学共通テスト」2017 年度試行調査より）

● here を使った会話表現

① Here you are. ＝ Here you go.(Here it is.)
「（相手にものを差し出して）はい，どうぞ。」

② Here we are.
「（わたしたちが探していたものが）ここにあった。」

③ Here we go.
「さあ始めよう。」

●「おすすめ」の表現

・Don't miss it.「お見逃しなく。」
・You must visit Kyoto.「ぜひ京都に行ってみて。」

第２講　第２問徹底対策

ポイント❶ 位置関係で使用する表現

① 上下の関係

・above, over「～の上に」⇔ below, under「～の下に」

② 左右の関係

・next to (beside)「～の隣に」

next to the window「窓の隣に」

③ 前後の関係

・in front of「～の前に」⇔ behind「～の後ろに」

in front of the door「ドアの前に」

④ 遠近の関係

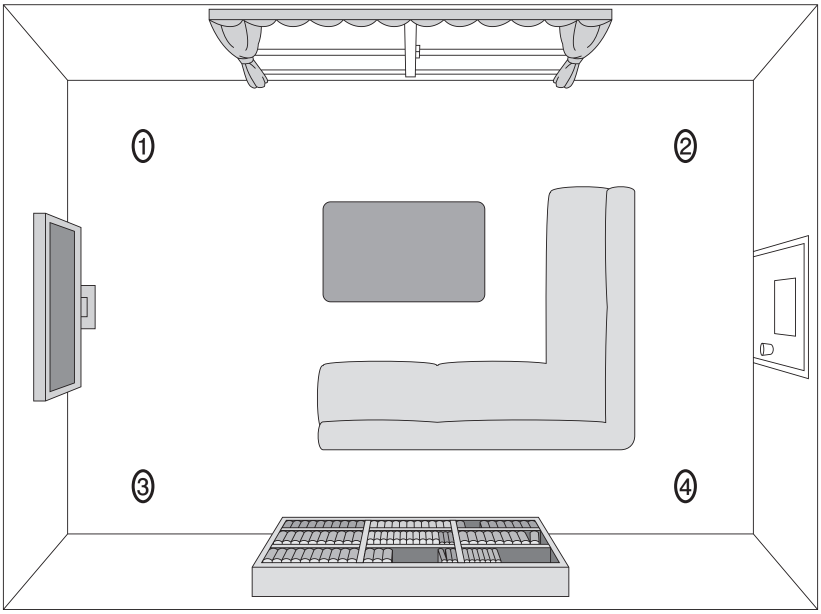
・far from「～から遠い」⇔ close to (by, near)「～に近い」

NOTE

第２問対策　その１

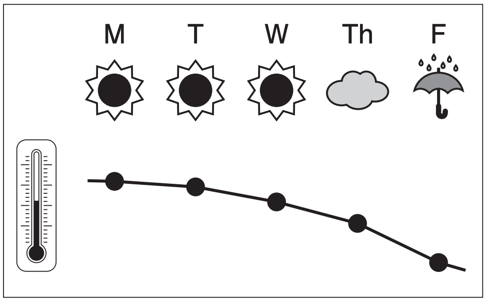
第２問は**問１**から**問４**までの４問です。それぞれの問いについて，対話の場面が日本語で書かれています。対話とそれについての問いを聞き，その答えとして最も適切なものを，四つの選択肢（①～④）のうちから一つずつ選びなさい。**２回流します。**

問１　居間でクリスマスツリーの置き場所について話をしています。

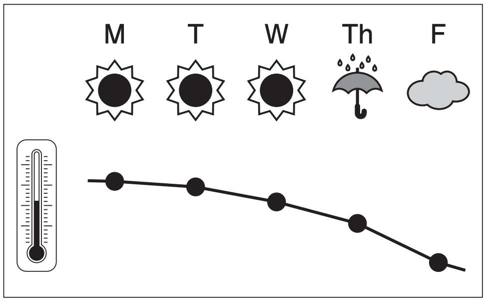


問２　来週の天気について話をしています。

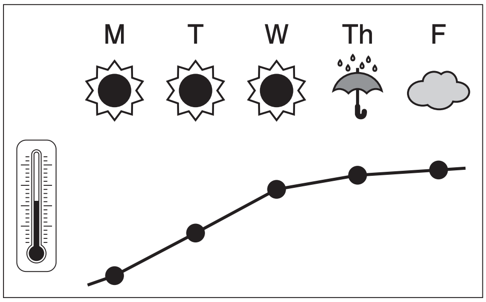
①



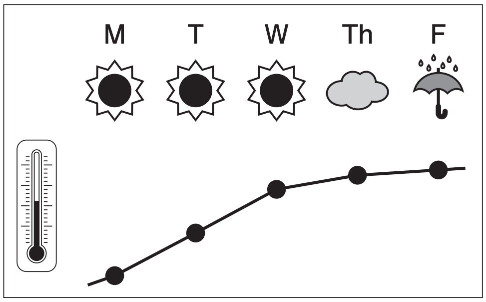
②



③

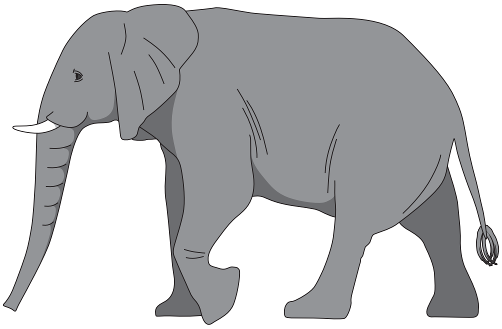


④

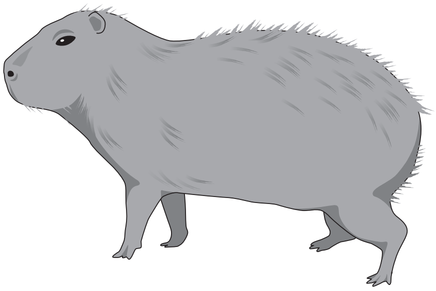


問３　動物園で見てきた動物について話をしています。

①

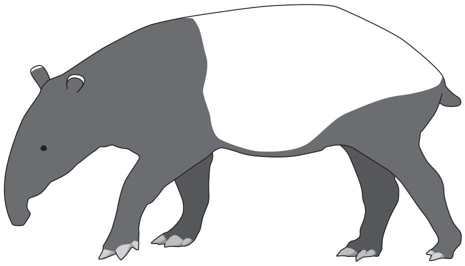


②



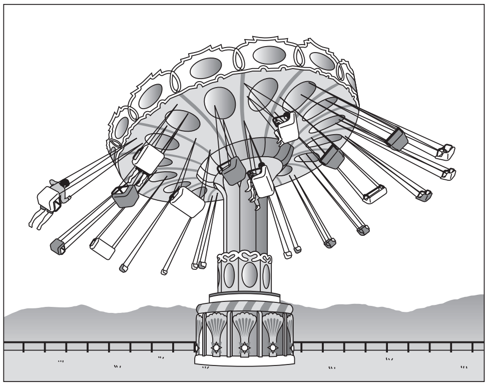
③

④

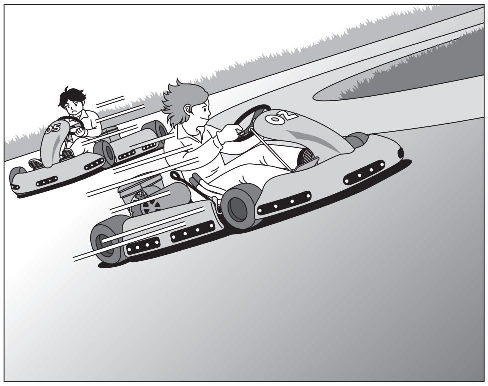


問４　遊園地で乗り物の話をしています。

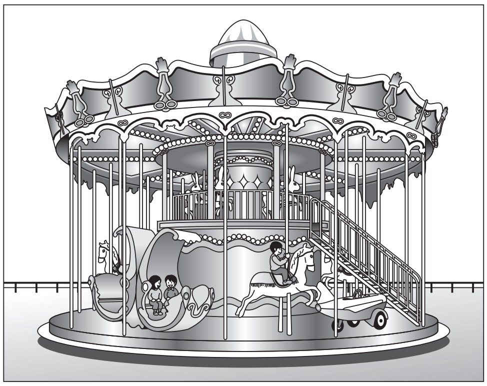
①



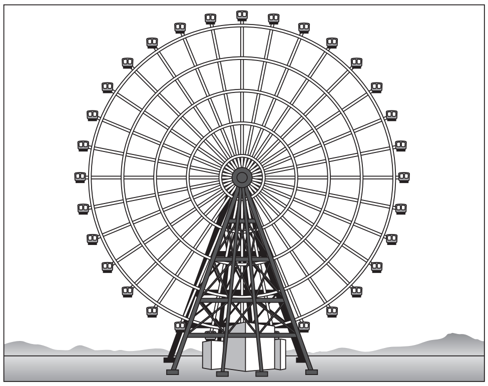
②



③



④



（「大学入学共通テスト」2018年度試行調査より）

ポイント❷ 地図を用いた説明で使う表現

① 現在地

・You are here.「あなたはここにいます。」

② 進行方向

・Go straight ahead.「まっすぐ進んでください。」

・Turn to the left (right).「左(右)に曲がってください。」

③ ～の方向に見える

・on your left「左に」⇔ on your right「右に」

・around the corner「角を曲がった所に」

・across from (opposite)「～の向かいに」

・close to (by, near)「～の近くに」

・next to (beside)「～の隣に」

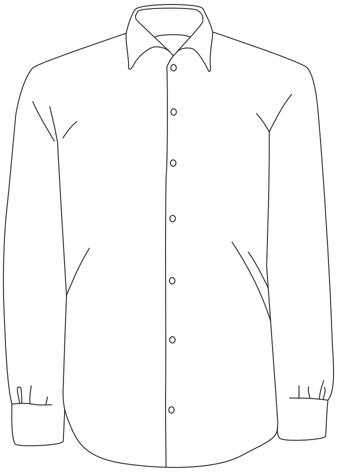
NOTE

第２問対策　その２

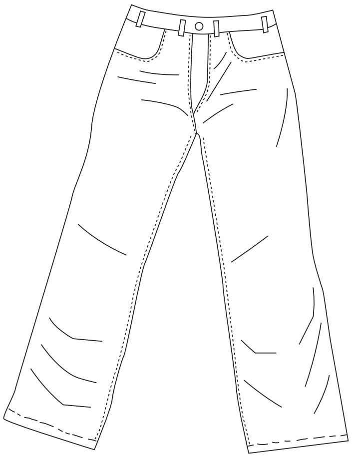
第２問は**問１**から**問５**までの５問です。それぞれの問いについて，対話の場面が日本語で書かれています。対話とそれについての問いを聞き，その答えとして最も適切なものを，四つの選択肢（①～④）のうちから一つずつ選びなさい。**<u>２回流します。</u>**

問１　友達同士で買い物の話をしています。

①

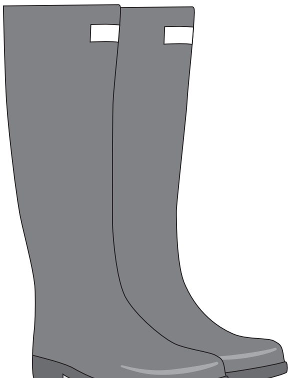


②



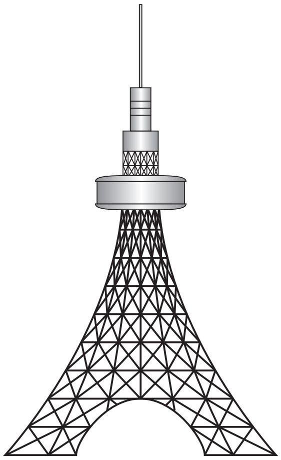
③

④

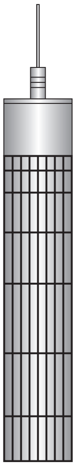


問２ 観光中の二人が，高いタワーを見て話をしています。

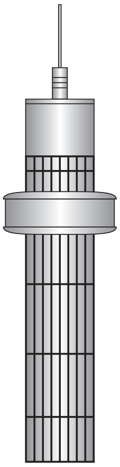
①



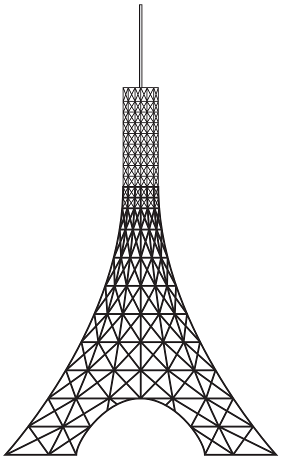
②



③



④



問３　男子大学生がアルバイトの面接を受けています。

①

②

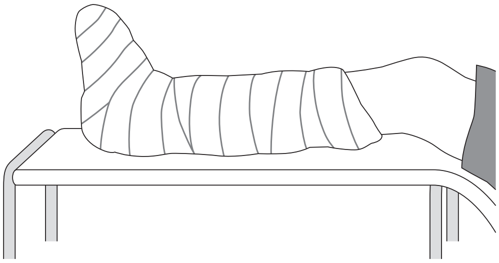
③

④

問４ ケガをした患者と医者が話をしています。

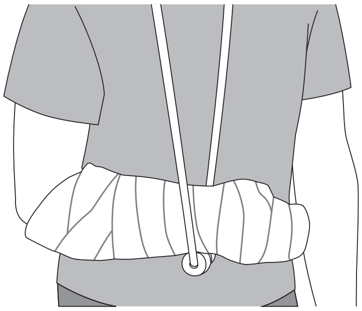
①

②

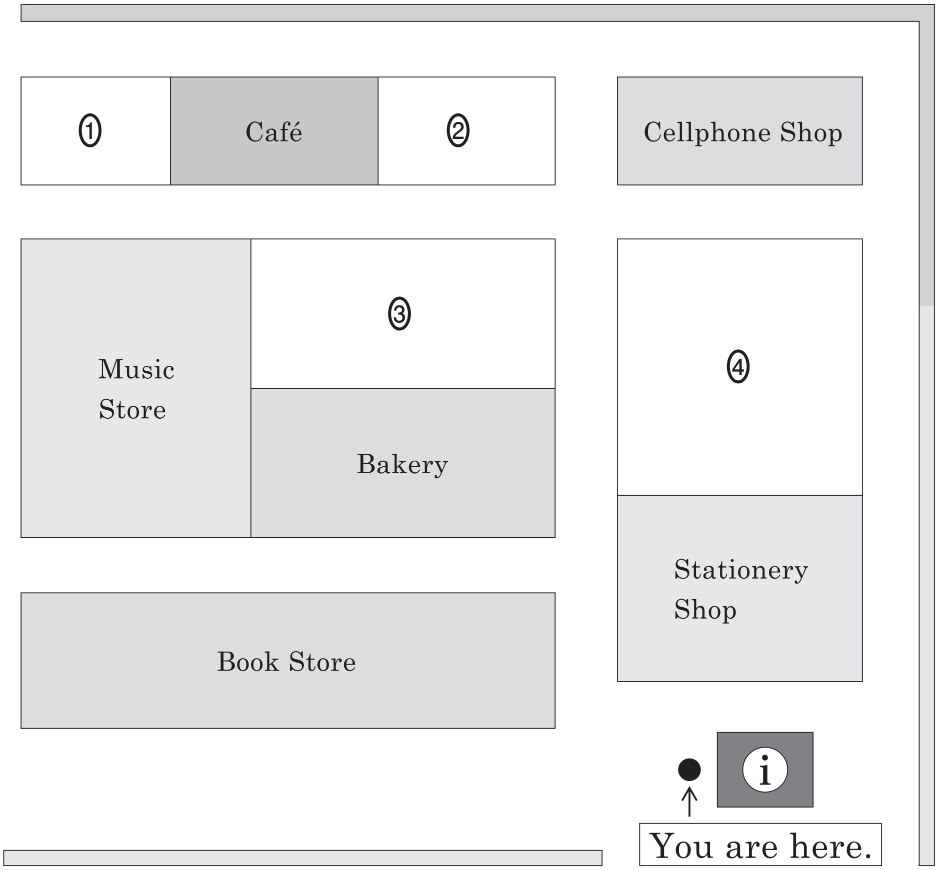


③

④



問５ 買い物客がショッピングモールの案内所で尋ねています。



（「大学入学共通テスト」2017 年度試行調査より）

NOTE

ポイント❸ 髪型・衣服に関する表現

● hairstyle「髪型」に関する英語表現

① 長さに関する表現

・long「長い」⇒ medium「中くらい」⇒ short「短い」

・shoulder-length hair「肩くらいの長さの髪」

② スタイルに関する表現

・straight「ストレート」⇔ curly（wavy）「巻き毛の（パーマの）」

・ponytail「ポニーテール」

● clothes「衣服」に関する英語表現

① シャツ

・T-shirt「T シャツ」

・dress shirt「ワイシャツ」

・sleeveless shirt「ノースリーブシャツ」

・polo shirt「ポロシャツ」

・short-sleeved shirt「半袖シャツ」

② ジャケット

・jacket「ジャケット」

・blazer「ブレザー」

③ トレーナー

・sweatshirt「トレーナー」

・sweats「スウェット」

・hoodie「パーカー」

・sweater「セーター」

④ ズボン

・trousers（pants，slacks）「ズボン」

・jeans「ジーンズ」

・shorts「短パン」

・short pants「短パン」

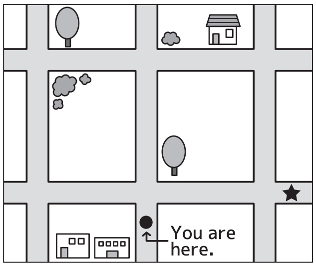
NOTE

第２問対策　その３

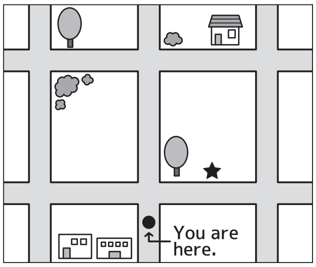
第２問は**問１**から**問４**までの４問です。それぞれの問いについて，対話の場面が日本語で書かれています。対話とそれについての問いを聞き，その答えとして最も適切なものを，四つの選択肢（①～④）のうちから一つずつ選びなさい。**2回流します。**

問１　道を聞いています。

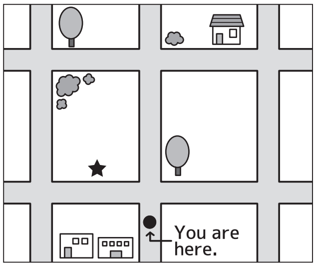
①



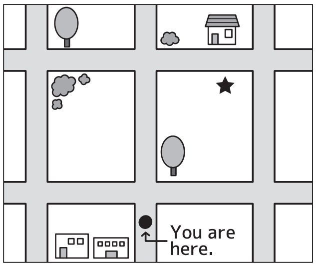
②



③

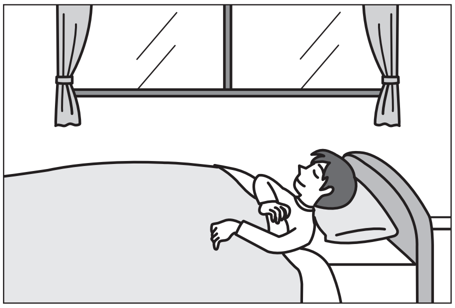


④



問２　放課後について話をしています。

①



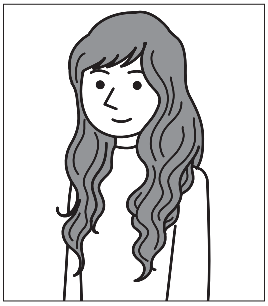
②

③

④

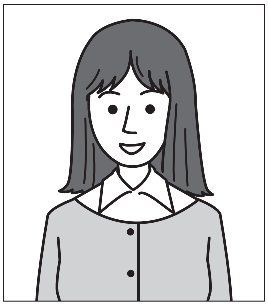
問３ 美容院で髪型について話をしています。

①



②

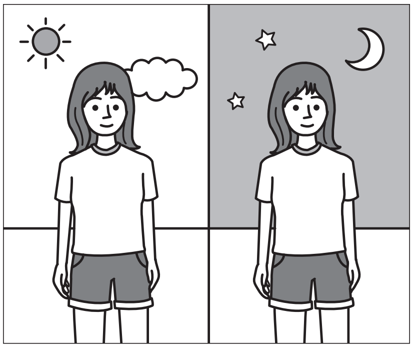
③



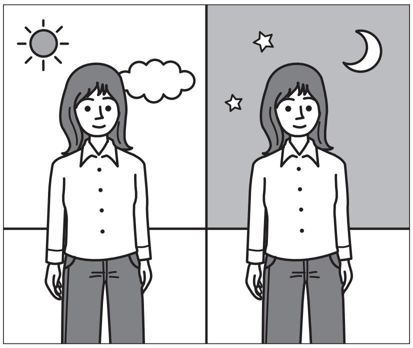
④

問４　旅の服装について話をしています。

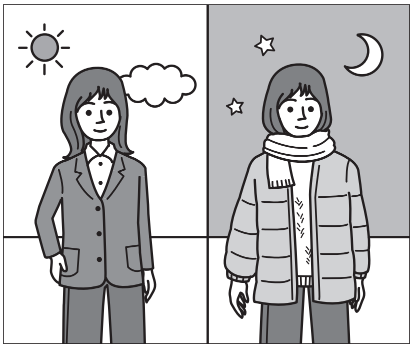
①



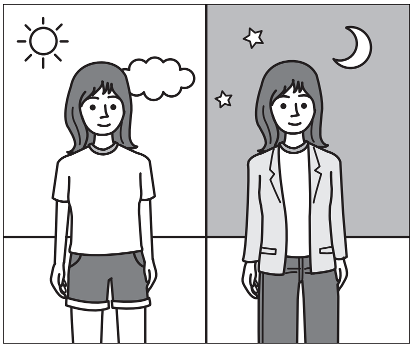
②



③



④



第３講　第３問徹底対策

ポイント O.K. を意味する表現

① Of course.

② Sure.

③ Certainly.

④ Go ahead.

⑤ By all means.

⑥ Why not?

⑦ No problem.

⑧ I got it.

⑨ That sounds good.

⑩ It's a piece of cake.

NOTE

第３問対策　その１

第３問は**問１**から**問４**までの４問です。それぞれの問いについて，対話の場面が日本語で書かれています。対話を聞き，問いの答えとして最も適切なものを，四つの選択肢（①～④）のうちから一つずつ選びなさい。（問いの英文は書かれています。）
１回流します。

問１　夫婦が今夜の夕食について話をしています。

What is the couple going to eat for dinner?

① Pasta and salad
② Pasta and soup
③ Pizza and salad
④ Pizza and soup

問２　男性が通行人に話しかけています。

What will the man do?

① Ask for a ride.
② Take a bus.
③ Take a taxi.
④ Walk to the hotel.

問３ 友達同士が服装について話をしています。

How does the man feel about the shirt?

① He likes it very much.
② He wants to buy it.
③ It doesn’t look nice on him.
④ It isn’t worth the price.

問４ 友達同士が今観た映画について話をしています。

What do the two people agree about?

① The movie follows the book.
② The movie has a great cast.
③ The movie is based on a true story.
④ The movie is better than the book.

（「大学入学共通テスト」2018 年度試行調査より）

● Glottal stop

t のスペリングで音をストップさせる技術

① w の前の t

・Wha**t** would you like? ／ I**t** was difficult.

② r の前の t

・ge**t** ready ／ wha**t** really counts

第 3 問対策　その 2

第 3 問は**問 1** から**問 5** までの 5 問です。それぞれの問いについて，対話の場面が日本語で書かれています。対話を聞き，問いの答えとして最も適切なものを，四つの選択肢（①～④）のうちから一つずつ選びなさい。（問いの英文は書かれています。）
1 回流します。

問 1　友達同士が，これから出かけようとしています。

Which bus are the two friends going to catch?

① 11:05
② 11:15
③ 11:20
④ 11:40

問 2　テレビで野球の試合（The Crabs 対 The Porters）を見ているお母さんに，息子が話しかけています。

What is happening in the game?

① The Crabs are behind.
② The Crabs are leading.
③ The game is being delayed.
④ The game is just beginning.

問３ 雨天の日に，高校生の男女が部活動について話をしています。

What can you guess from the conversation?

① The boy and the girl agree not to go to the gym.
② The boy and the girl like working out.
③ The boy does not want to exercise today.
④ The boy has been gone since yesterday.

問４ 男性がレストランで店員に話しかけています。

What is the man most likely to do?

① Finish the food.
② Order again.
③ Start eating.
④ Wait for the food.

問５ 語学学校に留学中の女子学生が，アドバイザーと話をしています。

What happened to the student?

① Her question wasn't answered.
② Her request wasn't accepted.
③ She was told not to give advice.
④ She was unable to make a suggestion.

（「大学入学共通テスト」2017 年度試行調査より）

第３問対策　その３

第３問は**問１**から**問４**までの４問です。それぞれの問いについて，対話の場面が日本語で書かれています。対話を聞き，問いの答えとして最も適切なものを，四つの選択肢（①～④）のうちから一つずつ選びなさい。（問いの英文は書かれています。）
１回流します。

問１　友達同士がビーチに行く計画をたてています。

When are they going to go to the beach?

① Next Wednesday
② Next Thursday
③ Next Friday
④ Next Saturday

問２　お父さんと娘がテストについて話をしています。

What is the student going to do after the exams?

① Study harder for the next exams.
② Have a party with her friends.
③ Rest at home watching TV.
④ Study with her friends in the library.

問３　タクシーで乗客と運転手が話をしています。

What time is it now?

① 9:00
② 9:30
③ 9:50
④ 10:00

問４　友達同士で誕生日のプレゼントについて話をしています。

What is the man most likely to buy for his sister’s birthday?

① A flight ticket
② A suitcase
③ A pair of shoes
④ A scarf

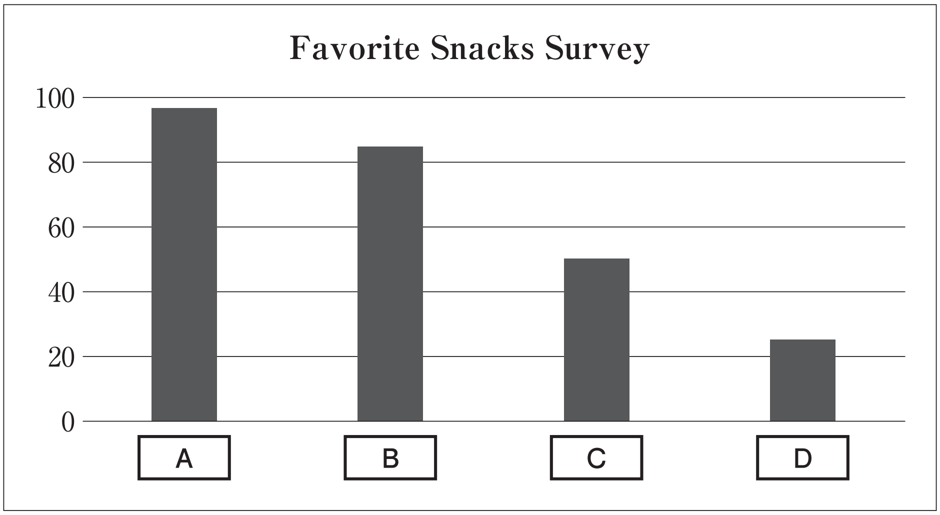
第４講　第４問徹底対策

第４問対策　その１

第４問はＡとＢの二つの部分に分かれています。

A　第４問Ａは問１・問２の２問です。それぞれの問いについて，話を聞き，問いの答えとして最も適切なものを，四つの選択肢（①〜④）のうちから選びなさい。**1回流します。**

問１　授業でワークシートが配られました。グラフについて，先生の説明を聞き，以下の図の四つの空欄Ａ〜Ｄにあてはめるのに最も適切なものを，四つの選択肢（①〜④）のうちから選びなさい。



① Chocolate
② Fruit
③ Potato chips
④ Vegetables

問２ こども向けの英語キャンプを開催するにあたり，参加者をチームに分けます。リーダーの説明を聞き，以下の表の四つの空欄 A ～D にあてはめるのに最も適切なものを，四つの選択肢（①～④）のうちから選びなさい。ただし，選択肢は二回以上使ってもかまいません。

Teams
① Blue
② Green
③ Red
④ Yellow

Family name	Given name	Length of experience in an English-speaking country	Team
ABE	Takahiro	3 years	A
BABA	Maki	4 years	
HONDA	Naoki	None	B
KITANO	Azusa	1 year	
MORI	Saki	None	C
NODA	Sho	3 weeks	
UENO	Rei	6 months	D
WATARI	Takeru	2 years	

B **第４問Ｂは問１の１問です。**四人の英語を聞き，問いの答えとして最も適切なものを，四つの選択肢（①〜④）のうちから一つ選びなさい。下の表を使ってメモを取ってもかまいません。**１回流します。**

状況

日本の観光案内所で外国人観光客を案内する高校生ボランティアスタッフを１名募集しました。その結果，複数の応募があったため，以下のような条件に沿って選ぶことにしました。

条件

・観光案内や通訳をしたことのある人。
・外国人観光客に対応できる英語力（中級から上級）のある人。
・週末の午後１時から５時まで参加できる人。

メモ

Candidates	Experience	English level	Schedule
Akiko KONDO			
Hiroshi MIURA			
Keiko SATO			
Masato TANAKA			

問１ 四人の応募者の録音された自己紹介を聞き，最も条件に合う人物を選びなさい。

① Akiko KONDO
② Hiroshi MIURA
③ Keiko SATO
④ Masato TANAKA

（「大学入学共通テスト」2017 年度試行調査より）

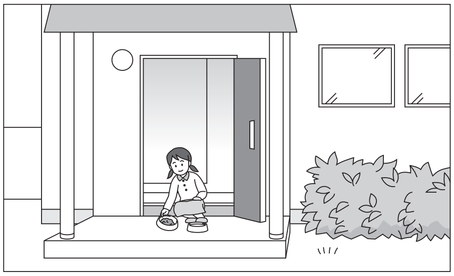
第４問対策　その２

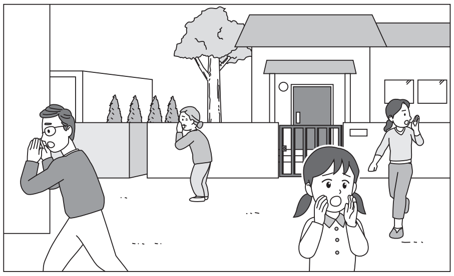
第４問は **A** と **B** の二つの部分に分かれています。

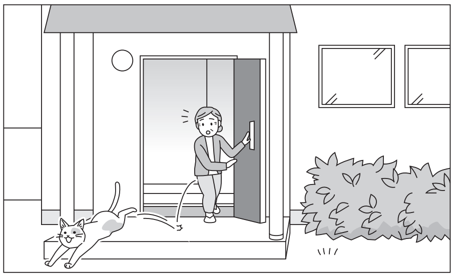
A　**第４問 A** は**問１・問２**の２問です。話を聞き，それぞれの問いの答えとして最も適切なものを，選択肢のうちから選びなさい。**1回流します。**

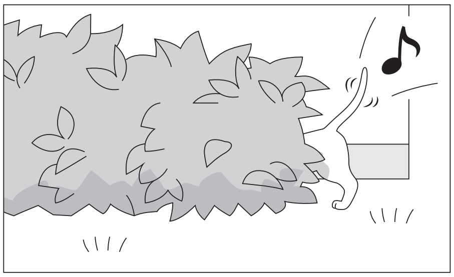
問１　女の子がペットの猫（サクラ）について話しています。話を聞き，その内容を表したイラスト（①〜④）を，聞こえてくる順番に並べなさい。

| 1 | → | 2 | → | 3 | → | 4 |

①


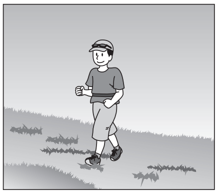
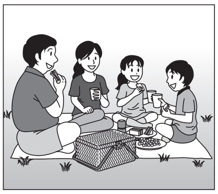
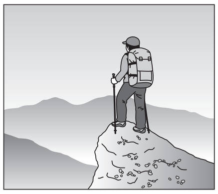
②


③


④


問２ あなたは海外インターンシップで旅行代理店の手伝いをしています。ツアーの料金についての説明を聞き，下の表の四つの空欄 [5] ～ [8] にあてはめるのに最も適切なものを，五つの選択肢（①～⑤）のうちから一つずつ選びなさい。選択肢は2回以上使ってもかまいません。

① $50　② $70　③ $100　④ $150　⑤ $200

Tour		Time (minutes)	Price
Hiking 	Course A	30	[5]
	Course B	80	[6]
Picnicking 	Course C	60	
	Course D	90	[7]
Mountain Climbing 	Course E	120	[8]
	Course F	300	

B **第４問Ｂは問１の１問です。**四人の説明を聞き，問いの答えとして最も適切なものを，選択肢のうちから選びなさい。メモを取るのに下の表を使ってもかまいません。**１回流します。**

状況

あなたは大学に入学した後に住むための寮を選んでいます。寮を選ぶにあたり，あなたが考えている条件は以下のとおりです。

条件

A. 同じ寮の人たちと交流できる共用スペースがある。

B. 各部屋にバスルームがある。

C. 個室である。

	A. Common space	B. Private bathroom	C. Individual room
① Adams Hall			
② Kennedy Hall			
③ Nelson Hall			
④ Washington Hall			

問１ 先輩四人が自分の住んでいる寮について説明するのを聞き，上の条件に最も合う寮を，四つの選択肢（①～④）のうちから一つ選びなさい。

① Adams Hall
② Kennedy Hall
③ Nelson Hall
④ Washington Hall

（「大学入学共通テスト」2018 年度試行調査より）

NOTE

第４問対策　その３

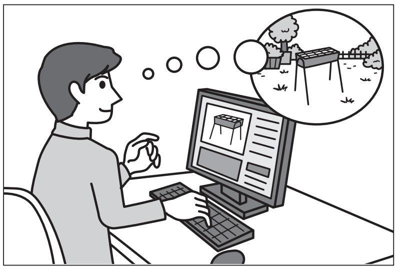
A　**第４問Ａは問１・問２**の２問です。話を聞き，それぞれの問いの答えとして最も適切なものを，選択肢のうちから選びなさい。**1回流します。**

問１　男の子がバーベキューパーティーについて話しています。話を聞き，その内容を表したイラスト（①～④）を，聞こえてくる順番に並べなさい。

1	→	2	→	3	→	4

①

②

③


④

NOTE

問２ あなたは学校の図書館の手伝いで，本を各ジャンルに分類しています。本についての説明を聞き，下の表の四つの空欄 [5] ～ [8] にあてはめるのに最も適切なものを，五つの選択肢（①～⑤）のうちから一つずつ選びなさい。選択肢は２回以上使ってもかまいません。

Genres

① Mystery
② Romance
③ Science Fiction
④ Fantasy
⑤ Non-Fiction

Book Title	Author	Year of Publication	Genres
Little Sister	Terry Gibson	2006	Science Fiction
The Long Night	Terry Gibson	2010	[5]
The Tiger's Son	Julia Howard	1999	[6]
The Winner of Games	Julia Howard	2005	[7]
Kings of Dragons	Ray Jordan	2017	Fantasy
The House of Hope	Anne Williams	2018	[8]

B **第４問Ｂは問１の１問です。**四人の英語を聞き，問いの答えとして最も適切なものを，選択肢のうちから選びなさい。メモを取るのに下の表を使ってもかまいません。**１回流します。**

状況

劇団のオーディションでミュージカル劇の主役（男女どちらでも可）を１名選ぼうとしています。主役を選ぶにあたり，劇団側が考えている条件は以下のとおりです。

条件

・演劇経験が３年以上ある人。
・ダンスが上手い人。
・歌が歌える人。

メモ

Candidates	Theater experience	Dance levels	Ability to sing
Kevin			
Denis			
Emily			
Nora			

問１ 四人の応募者の自己紹介を聞き，上の条件に最も合う人物を，四つの選択肢（①～④）のうちから一つ選びなさい。

① Kevin　② Denis　③ Emily　④ Nora

第５講　第５問徹底対策

第５問対策　その１

第５問は**問１**(a)〜(c)と**問２**の２問です。講義を聞き，それぞれの問いの答えとして最も適切なものを，選択肢のうちから選びなさい。<u>状況と問いを読む時間（約 60 秒）</u>が与えられた後，音声が流れます。**<u>１回流します。</u>**

<u>状況</u>

あなたはアメリカの大学で，技術革命と職業の関わりについて，ワークシートにメモを取りながら，講義を聞いています。

ワークシート

○ **The impact of technological changes***

*artificial intelligence (AI), robotics, genetics, etc.

<u>By 2020</u>

【Number of jobs】

Technological change

＋ gain:

－ loss:

＝

Overall result: 1

○ **Kinds of labor created or replaced**

	Technological development	Change: ① **create** or ② **replace**	Kind of labor: ③ **mental** or ④ **physical**
19th century	machines	2	3
		4	mental
Today	robots	replace	5
	AI	6	7

問１ (a) ワークシートの空欄 [1] にあてはめるのに最も適切なものを，六つの選択肢（①～⑥）のうちから一つ選びなさい。

① a gain of 2 million jobs
② a loss of 2 million jobs
③ a gain of 5 million jobs
④ a loss of 5 million jobs
⑤ a gain of 7 million jobs
⑥ a loss of 7 million jobs

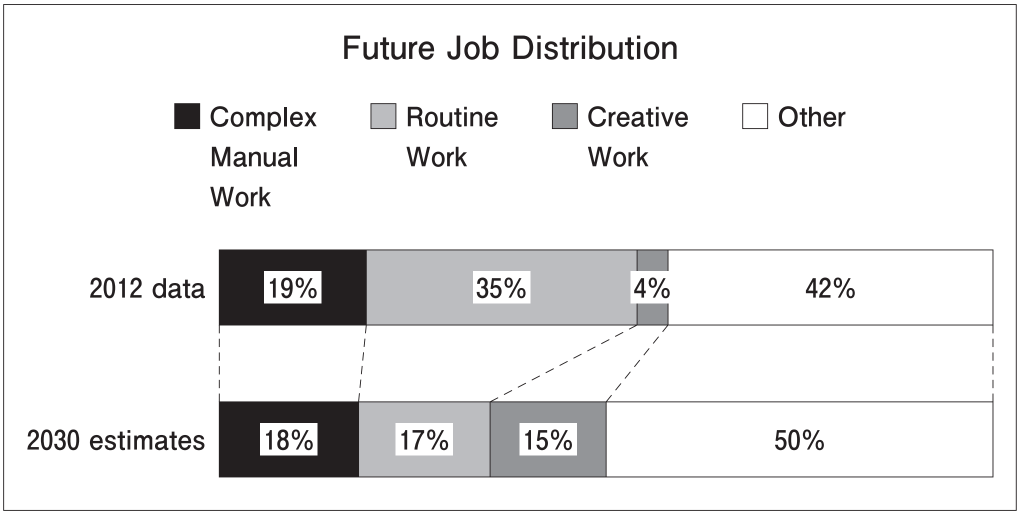
問１ (b) ワークシートの表の空欄 [2]～[7] にあてはめるのに最も適切なものを，四つの選択肢（①～④）のうちから一つずつ選びなさい。選択肢は２回以上使ってもかまいません。

① create
② replace
③ mental
④ physical

問１ (c) 講義の内容と一致するものはどれか。最も適切なものを，四つの選択肢（①～④）のうちから一つ選びなさい。

① Machines are beginning to replace physical labor with the help of robots.
② Mainly blue-collar workers will be affected by the coming technological changes.
③ Two-thirds of the number of women working at an office will lose their jobs.
④ White-collar workers may lose their present jobs because of AI developments.

問２　講義の続きを聞き，下の図から読み取れる情報と講義全体の内容から，どのようなことが言えるか，最も適切なものを，四つの選択肢（①～④）のうちから一つ選びなさい。



① Complex manual work will be automated thanks to the technological revolution.

② Jobs in the STEM fields will not increase even though they require creative work.

③ Mental work will have the greatest decrease in percentage.

④ Not all physical work will be replaced by robots and AI.

（「大学入学共通テスト」2018 年度試行調査より）

NOTE

第５問対策　その２

第５問は**問１**から**問４**までの４問です。それぞれの問いの答えとして最も適切なものを，選択肢のうちから選びなさい。

〔状況と問いを読む時間（約 60 秒）→**問１**～**問３**リスニング（**１回流します。**）→解答→**問４**リスニング（**１回流します。**）→解答〕

> 状況
>
> アメリカの大学で，服と環境の関わりについて，講義を聞いています。

ワークシート

○ Today: 80 billion new pieces of clothing

↑ increased by 400%

20 years ago

○ Why? → (1)

○ The life of cheaply-produced clothing— avg. 2.2 years

○ The environmental impact: 2

Methods	Fibers	Impacts
burning	A	X
burying	non-natural	Y → earth
	B	methane during breakdown
	C	Z → underground water

問1 ワークシートの空欄 [1] を埋めるのに最も適切なものを，四つの選択肢（①～④）のうちから一つ選びなさい。

① carefully produced and expensive clothes
② cheaply produced and inexpensive clothes
③ poorly produced and short-lasting clothes
④ reasonably produced and long-lasting clothes

問2 ワークシートの表 [2] の空欄A～C及びX～Zを埋めるのに最も適切な語句はどれか。Fibersの空欄A～Cのそれぞれにあてはまるものを二つの選択肢（①と②）のうちから，Impactsの空欄X～Zのそれぞれにあてはまるものを三つの選択肢（③～⑤）のうちから選びなさい。①と②は二回以上使われることがあります。

空欄A～C：
① natural
② non-natural

空欄X～Z：
③ chemicals used in production
④ many years to break down
⑤ CO_2 in the air

問 3 講義で話されていると考えられる主張はどれか，四つの選択肢（①～④）のうちから一つ選びなさい。

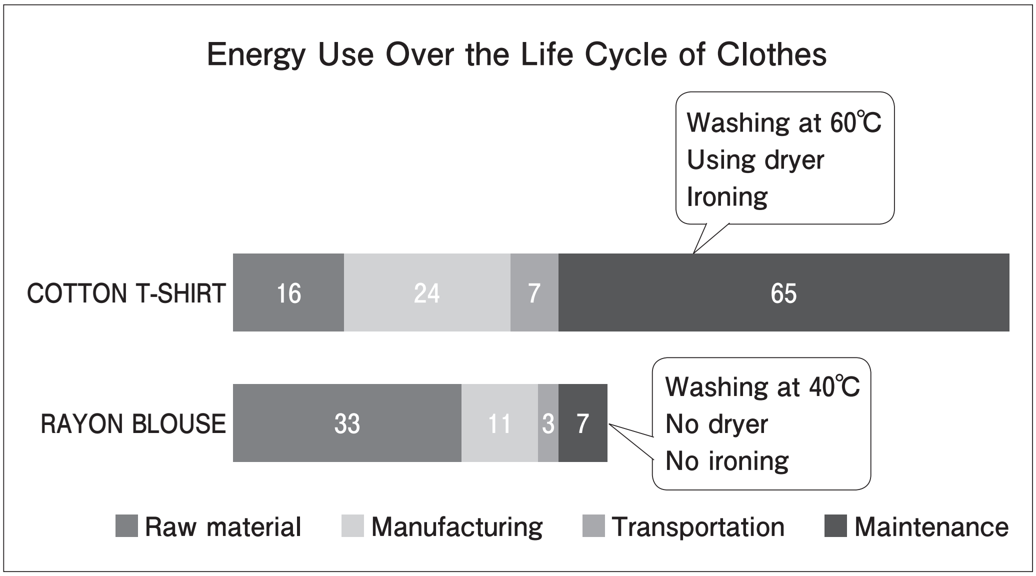
① Cotton clothes are better because they produce less CO_2 and are more easily broken down than polyester clothes.

② It is better to burn textile waste than to bury it underground because harmful chemicals can damage the earth.

③ Many clothes are not recycled or reused, so buying clothing wisely could contribute to protecting the environment.

④ We should avoid buying unnecessary clothing because chemicals are used during the production process.

問 4 講義の続きを聞いて以下の図表から読み取れる情報と，先の講義の内容を総合して，どのようなことが示唆されるか，四つの選択肢（①～④）のうちから一つ選びなさい。



① Cotton T-shirts are better for the earth when they are made out of chemical-free fibers.

② It is important not only to think of what clothes to buy but how to take care of them.

③ Rayon blouses can be recycled and as a result, last longer than cotton T-shirts.

④ We should wear natural-fiber clothing as it is friendly to the environment.

（「大学入学共通テスト」2017 年度試行調査より）

第５問対策　その３

第５問は**問１**(a)～(c)と**問２**の２問です。講義を聞き，それぞれの問いの答えとして最も適切なものを，選択肢のうちから選びなさい。状況と問いを読む時間（約 60 秒）が与えられた後，音声が流れます。**１回流します。**

状況

あなたはアメリカの大学で，食べ物が環境に与える影響について，ワークシートにメモを取りながら，講義を聞いています。

ワークシート

◆ Background

By 2050

world population ・ [1]

◆ Impact of agriculture on environment

・pollution

・[2] (food accounts for 25%)

・[3] (60% is caused by agriculture)

・land (cleared for farming)

・water systems (70% of the freshwater is used for agriculture)

Livestock (cows, pigs, chickens, etc.)

・provides only 18% of [4]

・takes up 83% of [5]

・produces 60% of agriculture's [6]

If we don't eat meat and dairy products......

global [7] use ・ reduced by more than 75% (China+US+EU+Australia)

◆ Recommendations for sustainable eating

・have a mostly plant-based diet (nuts, beans, vegetables, etc.)

・focus on seasonal and local foods

・reduce food waste

・eat fish

・eat less red and processed meat

・reduce highly-processed foods and sugar-sweetened drinks

問１ (a) ワークシートの空欄 [1] にあてはめるのに最も適切なものを，六つの選択肢（①～⑥）のうちから一つ選びなさい。

① projected to reach 7.5 billion
② projected to reach 8 billion
③ projected to reach 9 billion
④ projected to reach 11 billion
⑤ projected to reach 10 billion
⑥ projected to reach 12 billion

問１ (b) ワークシートの空欄 [2]～[7] にあてはめるのに最も適切なものを，四つの選択肢（①～④）のうちから一つずつ選びなさい。選択肢は２回以上使ってもかまいません。

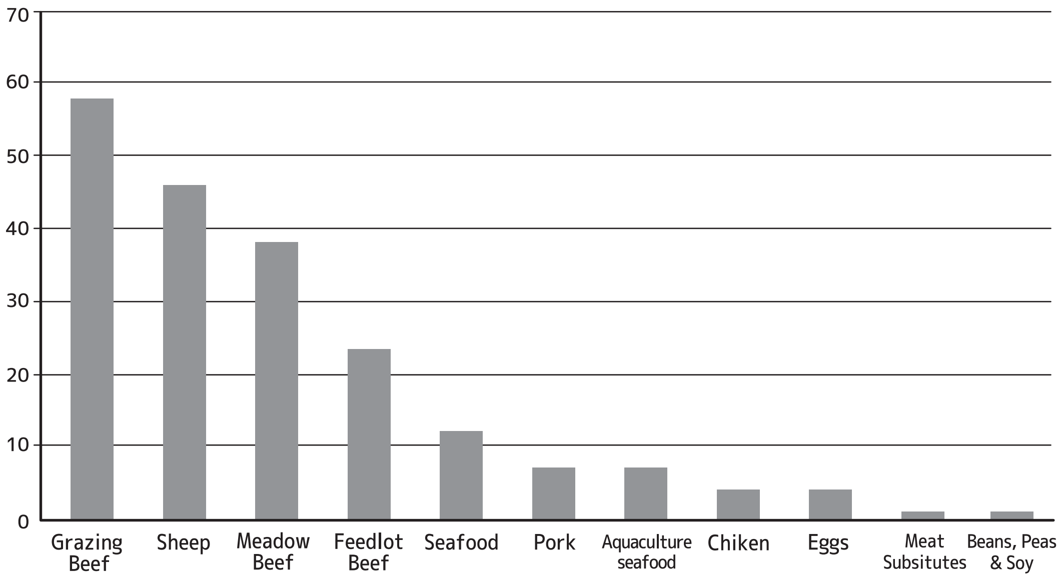
① greenhouse gas emissions
② calories
③ farmland
④ deforestation

問１ (c) 講義の内容と一致するものはどれか。最も適切なものを，四つの選択肢（①～④）のうちから一つ選びなさい。

① Animal-based foods produce less greenhouse gas emissions than plant-based options.
② Selecting foods we eat hardly affects our environment on the planet.
③ By avoiding meat and dairy, you can reduce your environmental impact on the earth.
④ Without vegetable consumption, global farmland use could be reduced by 75%.

問２　講義の続きを聞き，下のグラフから読み取れる情報と講義全体の内容から，どのようなことが言えるか，最も適切なものを，四つの選択肢（①～④）のうちから一つ選びなさい。

① To eat sustainably, we should avoid all types of meat.
② By choosing the right food, we can become more earth-friendly.
③ Chicken has bigger carbon footprint than beef and pork.
④ Beans, peas, and soys are highly processed and should be avoided.



NOTE

第６講　第６問徹底対策

第６問対策　その１

第６問はＡとＢの二つの部分に分かれています。

A　第６問Ａは問１・問２の２問です。二人の対話を聞き，それぞれの問いの答えとして最も適切なものを，四つの選択肢（①～④）のうちから一つずつ選びなさい。（問いの英文は書かれています。）**1回流します。**

状況
二人の大学生が，ゲーム（video games）について話しています。

問１　**What is Fred's main point?**

① Video games do not improve upper body function.
② Video games do not represent the actual world.
③ Video games encourage a selfish lifestyle.
④ Video games help extend our imagination.

問２　**What is Yuki's main point?**

① It's necessary to distinguish right from wrong in video games.
② It's wrong to use smartphones to play video games.
③ Players can develop cooperative skills through video games.
④ Players get to act out their animal nature in video games.

NOTE

B　**第６問Ｂは問１・問２の２問です。**英語を聞き，それぞれの問いの答えとして最も適切なものを，選択肢のうちから選びなさい。**１回流します。**

状況

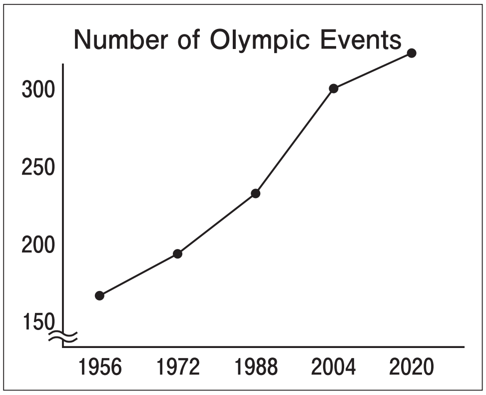
Professor Johnson がゲーム（video games）について講演した後，質疑応答の時間がとられています。司会（moderator）が聴衆からの質問を受け付けています。Bill と Karen が発言します。

問１　四人のうち，ゲームに反対の立場で意見を述べている人を，四つの選択肢（①～④）のうちから**すべて**選びなさい。

① Bill
② Karen
③ Moderator
④ Professor Johnson

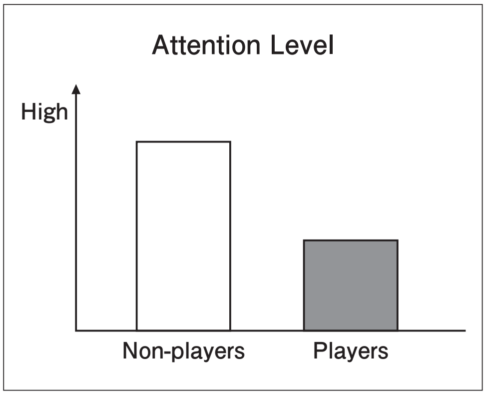
問２ Professor Johnson の意見を支持する図を，四つの選択肢（①～④）のうちから一つ選びなさい。

①

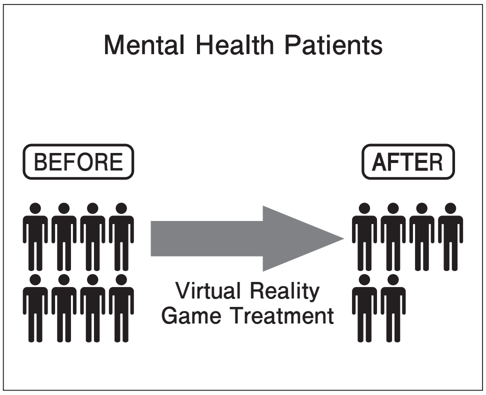


②

③



④



（「大学入学共通テスト」2018 年度試行調査より）

第６問対策　その２

第６問はＡとＢの二つの部分に分かれています。英文を聞き，二つの問いに答えなさい。**１回流します。**

A　**第６問Ａ**は**問１・問２**の２問です。二人の対話を聞いて，**問１・問２**の答えとして最も適切なものを，四つの選択肢（①～④）のうちから一つずつ選びなさい。（問いの英文は書かれています。）

> 状況
> 　二人の大学生が，日本の高校で行った修学旅行について英語の授業で話しています。

問１　What is the woman's main point?

① She found it difficult to use English in Australia.
② She thinks a school trip abroad is worthwhile.
③ She wanted more chances to travel outside Japan.
④ She wishes she had gone to Hiroshima instead.

問２　What is the man's main point?

① He disliked being asked questions about Japan.
② He felt that domestic school trips should be longer.
③ He thought he wasn't able to appreciate his school trip.
④ He wanted to go to Australia instead of Nara.

NOTE

B　第６問Ｂは問１・問２の２問です。

状況

　学生たちが授業で，炭水化物（carbohydrates）を積極的に摂取することに対して賛成か反対かを述べています。

問１　四人の意見を聞き，賛成意見を述べている人を四つの選択肢（①～④）のうちから**すべて**選びなさい。正解となる選択肢は一つとは限りません。

① 学生 1
② 学生 2
③ 学生 3
④ 学生 4

問２ さらに別の学生の意見を聞き，その意見の内容と合う図を四つの選択肢（①～④）のうちから一つ選びなさい。

図１

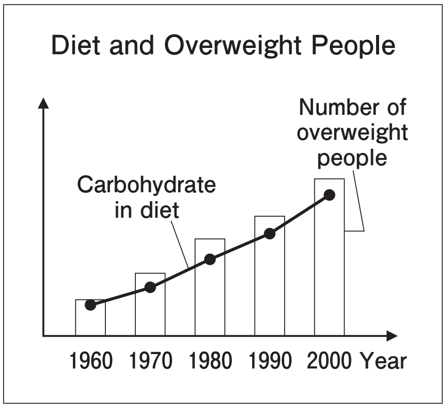


図２

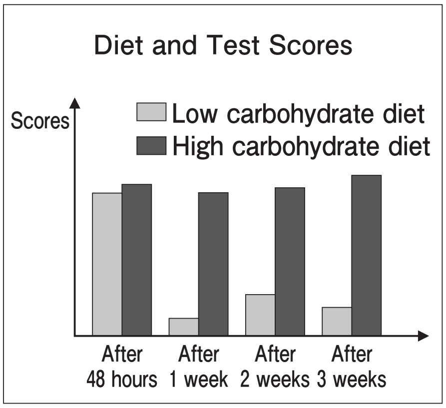


図３

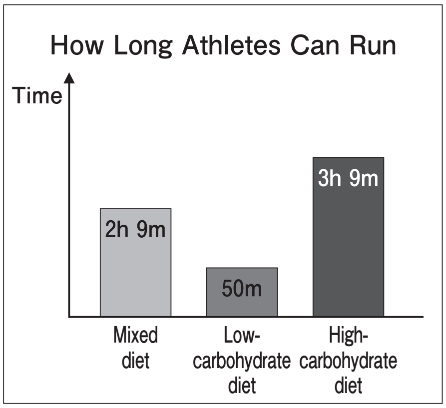
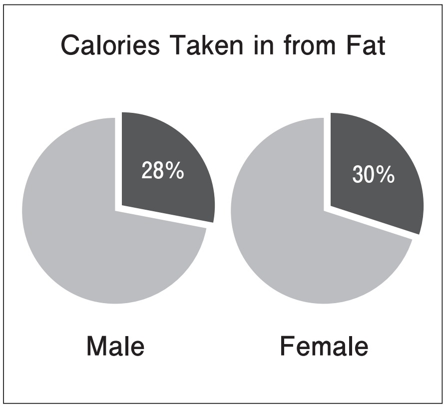


図４



① 図１
② 図２
③ 図３
④ 図４

（「大学入学共通テスト」2017 年度試行調査より）

第６問対策　その３

A　**第６問Ａは問１・問２の２問です。**二人の対話を聞き，それぞれの問いの答えとして最も適切なものを，四つの選択肢（①〜④）のうちから一つずつ選びなさい。（問いの英文は書かれています。）**1回流します。**

状況
二人の大学生が，アルバイト（part-time jobs）について話しています。

問１　**What's Jack's main point?**

① Money doesn't make people happy.
② Going out with friends is important.
③ Students should spend enough time in studying.
④ Part-time jobs do not pay very well.

問２　**What's Sarah's main point?**

① Reading in the library is a waste of time.
② Students should work as much as possible.
③ Work experience is beneficial to students.
④ You have to love what you are doing.

NOTE

B　**第６問Ｂは問１・問２の２問です。**英語を聞き，それぞれの問いの答えとして最も適切なものを，選択肢のうちから選びなさい。**１回流します。**

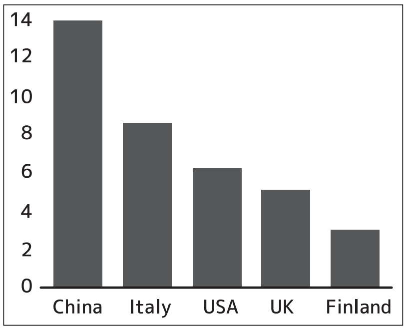
状況
　Professor Brown が「宿題は必要か」というトピックで講演した後，質疑応答の時間がとられています。司会（moderator）が聴衆からの質問を受け付けています。Emma と Oliver が発言します。

問１　四人のうち，宿題に反対の立場で意見を述べている人を，四つの選択肢（①～④）のうちから**すべて**選びなさい。

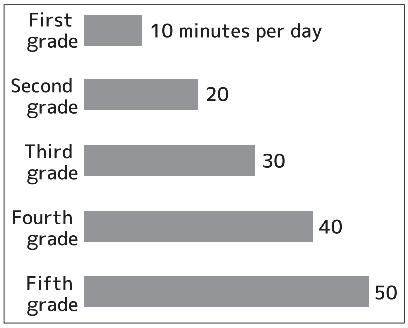
① Emma
② Oliver
③ Moderator
④ Professor Brown

問２ Professor Brown の意見の内容と合う図を，四つの選択肢（①～④）のうちから一つ選びなさい。

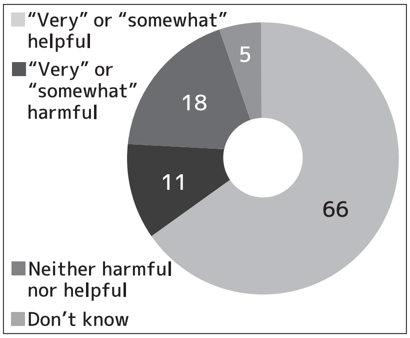
① **Average Hours of Homework Per Week**



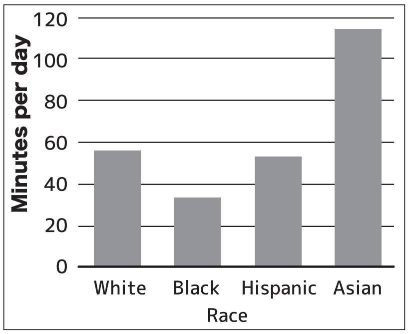
② **How Much Time Should Be Spent on Homework?**



③ **Is Homework Helpful?**



④ **Time Spent on Homework by Race**



共通テスト対策講座 英語<リスニング編>　第１講　解答

第１問Ａ対策

解答

問１　④　　問２　①　　問３　①

問４　②

問題と選択肢の訳

問１

① 話し手は何も欲しがっていない。

② 話し手は紅茶とクッキーの両方を欲しがっている。

③ 話し手はクッキーを欲しがっている。

④ 話し手は紅茶を欲しがっている。

問２

① 話し手はパーティーに行くことができない。

② 話し手は明日仕事がない。

③ 話し手は別のパーティーに行かなくてはならない。

④ 話し手の誕生日は明日だ。

問３

① ジュンコは雨に濡れた。

② ジュンコは傘を持っていた。

③ ジュンコは雨の中を走って学校に行った。

④ ジュンコは家にいた。

問４

① 話し手は英語教師だ。

② 話し手はたくさん勉強しなければならない。

③ 話し手は日本国外で勉強する必要がある。

④ 話し手は海外で英語を教える。

読み上げられた英文と和訳

問１

I’ve had enough cookies, thanks. Some more tea would be nice.

クッキーはもう十分いただきました，ありがとう。お茶をもう少しお願いします。

問２

I’d love to go to your birthday party tomorrow, but I have a lot of work to do.

明日あなたの誕生日パーティーに行きたいのですが，やるべき仕事がたくさんあります。

問３

It started raining after school. Since Junko had no umbrella, she ran home in the rain.

放課後に雨が降り始めた。ジュンコは傘を持っていなかったので，雨の中を走って家に帰った。

問４

To become an English teacher, I won’t have to study abroad, but I will have to study hard.

英語教師になるために留学はしなくても良いが，一生懸命勉強しなければならない。

第１問Ｂ対策

解答

問１　①　　　問２　③　　　問３　①

読み上げられた英文と和訳

問１

He wished he had brought his sunglasses.

彼はサングラスを持ってくれば良かったと思った。

問２

A few people were still working when she left the office.

彼女がオフィスを出たとき，まだ何人かの人達が働いていた。

問３

He has gone on holiday to Australia for two weeks.

彼はオーストラリアへ二週間の休暇に行ってしまった。

第1問A対策 追加問題

解答

問1 ③　　問2 ④　　問3 ②

問4 ④　　問5 ②

問題と選択肢の訳

問1

① 私は警察を呼んだ。

② 私は自転車の鍵を持っている。

③ 警察は鍵を見つけた。

④ 警察は鍵をなくした。

問2

① 彼女はメニューを求めている。

② 彼女は台所で料理をしている。

③ 彼女は料理を出している。

④ 彼女は彼らの注文を取っている。

問3

① 彼は理科の試験で良い成績を収めた。

② 彼は両方のテストで悪い点を取った。

③ 彼は数学の試験で悪い点を取った。

④ 彼はテストのために十分勉強した。

問4

① 彼女は私たちが景色を見られないことを残念に思っている。

② 彼女は景色を見損ねたことを後悔している。

③ 彼女は景色を楽しむべきだった。

④ 彼女は私たちが景色を楽しむように提案する。

問５

① 彼は彼女にマニュアルを求めている。

② 彼は彼女に助けを求めている。

③ 彼は彼女にイタリア人を手伝ってくれるように頼んでいる。

④ 彼は彼女にイタリア語で書くように頼んでいる。

読み上げられた英文と和訳

問１

The police just called and told me they have the bike key I lost.

警察からちょうど電話があり，なくした自転車の鍵があると言われた。

問２

Here are your menus. Today's specials are beef and chicken. Can I get you something to drink first?

メニューをどうぞ。本日のおすすめは牛肉と鶏肉です。先にお飲み物をお持ちしましょうか。

問３

Tom didn't do well on the math exam and did even worse on the science one.

トムは数学の試験の結果が良くなかったし，理科の試験はもっと悪かった。

問４

Don't miss the colored leaves along the river in the fall.

秋の川沿いの紅葉をお見逃しなく。

問５

Mrs. Rossi, I was wondering if you could help me read this manual written in Italian.

ロッシさん，このイタリア語のマニュアルを読むのを手伝っていただけないでしょうか。

共通テスト対策講座 英語＜リスニング編＞　第２講　解答

第２問対策　その１

解答

問１　②　　問２　③　　問３　④

問４　③

読み上げられた英文と和訳

問１

M: How about there, near the bookshelf?

W: I'd prefer it by the window.

M: OK. Right here, then?

W: No, that's too close to the TV. I think the other corner would be better.

Question:

Where does the woman want to put the Christmas tree?

男性：そこの本棚の近くはどうだろう。

女性：窓際の方が良いわ。

男性：オッケー。じゃあ，ここで良いかな。

女性：ダメよ，テレビに近すぎるわ。もう一方の隅の方が良いと思うわ。

質問：

女性はクリスマスツリーをどこに置きたいのでしょうか。

問２

W: Will it be warm next week?

M: It should be cold at first, then get warmer.

W: I heard it'll be sunny, though, right?

M: Yes, except for rain on Thursday and clouds on Friday.

Question:

Which is the correct weather forecast?

女性：来週は暖かいのかしら。

男性：最初は寒くて，それから暖かくなるみたいだよ。

女性：でも，晴れるって聞いたんだけど。そうよね？

男性：うん，木曜日の雨と金曜日の曇り以外はね。

質問：

正しい天気予報はどれですか。

問３

M: What was the name of the animal with the small ears?

W: The one with the long tail?

M: No, the short-tailed one.

W: Oh yeah, with the long nose.

Question:

Which animal are the speakers talking about?

男性：あの小さな耳の動物の名前は何だったっけ。

女性：しっぽが長いやつ？

男性：ううん，短いしっぽの方。

女性：ああ，鼻の長いやつね。

質問：

話し手たちはどの動物について話していますか。

問４

W: This place is famous for its roller coaster!

M: Oh ... no, I don’t like fast rides.

W: Well then, let’s try this!

M: Actually, I’m afraid of heights, too.

Question:

Which is the best ride for the man to try?

女性：ここはジェットコースターで有名なのよ！

男性：なんてこった，速い乗り物って苦手なんだよね。

女性：じゃあ，これに乗ってみましょうよ！

男性：実は，高所恐怖症でもあるんだ。

質問：

男性が乗るのに最も良い乗り物はどれですか。

第２問対策　その２

解答

問１　③	問２　①	問３　②
問４　④	問５　②	

読み上げられた英文と和訳

問１

W: What did you buy?

M: I looked at some jeans and shirts but got these in the end.

W: Nice! Do you like running?

M: Not really, but the design looked cool.

Question:

What did the boy buy?

女性：何を買ったの？

男性：ジーンズとシャツを見たけど，結局これにしたよ。

女性：いいね！　走るのが好きなの？

男性：それほどでもないけど，デザインがかっこよかったからね。

質問：

少年は何を買いましたか。

問２

M: Look at that tower! It has such a pointed top!

W: And I like the wide base.

M: What's the disk-shaped part near the top?

W: It's probably a restaurant.

Question:

What does the tower look like?

男性：あのタワーを見て！　てっぺんがこんなに尖っているんだね！

女性：そして，私は底部が広いのが好きだわ。

男性：上の方にある円盤状の部分は何だろう。

女性：たぶんレストランでしょう。

質問：

タワーはどのように見えますか。

問３

W: Next, can you tell me about your work experience?

M: I've worked as a waiter in a café.

W: But you said you wanted to cook?

M: Yes, I'd like to try it.

Question:

What job does the man want?

女性：次に，仕事の経験について教えてもらえますか。

男性：カフェでウェイターとして働いたことがあります。

女性：でも，料理がしたいと言いましたね？

男性：はい，挑戦してみたいんです。

質問：

男性がしたい仕事は何ですか。

問 4

M: How long do I have to wear this?

W: At least six weeks.

M: How will I take notes in class, then?

W: You'll have to talk to your teacher about that.

Question:

Which picture shows the patient's condition?

男性：どれくらいの間，これを装着しなければなりませんか？

女性：少なくとも 6 週間です。

男性：では，授業中にどうやってノートを取ればいいんですか？

女性：それについては先生に相談しなければなりませんね。

質問：

どの絵が患者の状態を示していますか。

問 5

M: I'm looking for a smartphone case.

W: Try the cellphone shop.

M: I did, but I couldn't find any.

W: You could try the shop across from the cellphone shop, next to the café.

Question:

Where will the customer most likely go next?

男性：スマホケースを探しているんだ。

女性：携帯ショップに行かれてみてはいかがでしょう。

男性：行ってみたけど，見つからなくて。

女性：カフェの隣にある携帯ショップの向かいのお店を試してみてはいかかでしょう。

質問：

買い物客は次にどこに行く可能性が最も高いですか。

第２問対策　その３

解答

問１　②　　**問２　①**　　**問３　③**

問４　④

読み上げられた英文と和訳

問１

Question No.1

M: Excuse me. Can you tell me the way to the nearest subway station?

W: Sure. Go straight and turn right at the first corner. You'll see it right in front of you.

M: OK. Is it on the right side of the street?

W: No, it's on your left.

Question: Which is the correct map?

男性：すみません。最寄りの地下鉄の駅への道を教えていただけますか。

女性：もちろんです。まっすぐ行って，一つ目の角を右に曲がってください。すぐ目の前に見えますよ。

男性：分かりました。道の右側にありますか。

女性：いえ，左側です。

質問：正しい地図はどれですか。

問２

Question No.2

W: What are you going to do after school today?

M: I was going to play basketball with my friends, but I have a headache.

W: That doesn't sound good. Why don't you go see a doctor?

M: Well, maybe I should just go home and rest.

Question: What is the man going to do?

女性：今日の放課後は何をする予定なの？

男性：友達とバスケットをするつもりだったんだけど，頭が痛いんだ。

女性：それは良くないわね。お医者さんに行ったらどう？

男性：そうだなぁ，たぶん家に帰って休んだ方が良いかな。

質問：男性は何をするつもりですか。

問３

Question No.3

M: What would you want me to do to your hair today?

W: I'd like to have it cut to a shoulder-length. I want to change my style.

M: OK. Would you like to make it curly?

W: No, I prefer my hair straight.

Question: Which is the hairstyle the woman wants?

男性：今日はどういう髪にさせていただきましょうか。

女性：肩の長さまで切ってほしいんです。スタイルを変えたくて。

男性：かしこまりました。カールをつけましょうか。

女性：いいえ，ストレートの方が良いです。

質問：女性はどのヘアスタイルにしたいと思っていますか。

問４

Question No.4

W: I've booked a trip to San Francisco in October. I wonder what clothing would be best to wear.

M: I'd wear a short-sleeved shirt and short pants during the day. The weather is sunny and warm there.

W: Oh, is it? I wouldn't need to pack any heavy jackets or sweaters then?

M: I'd recommend to bring some jeans and light jackets. You may feel a little cold at night.

Question: Which is the best clothing for the woman to wear?

女性：10 月にサンフランシスコへの旅を予約したの。どんな服装が一番良いかしら。

男性：僕だったら，日中は半袖シャツと短パンを着るね。天気は晴れで暖かいからね。

女性：そうなの？　それなら，厚いジャケットやセーターを詰め込む必要はないかしら。

男性：ジーンズと薄手のジャケットを持っていくことをお勧めするよ。夜は少し寒いかもしれない。

質問：女性にとって一番良い服装はどれですか。

共通テスト対策講座 英語<リスニング編>　第３講　解答

第３問対策　その１

解答

問１　①　　問２　④　　問３　①

問４　①

問題と選択肢の訳

問１　夫婦は夕食に何を食べようとしていますか。

①　パスタとサラダ

②　パスタとスープ

③　ピザとサラダ

④　ピザとスープ

問２　その男性は何をするつもりですか。

①　乗せてくれるように頼む。

②　バスに乗る。

③　タクシーに乗る。

④　ホテルまで歩いていく。

問３　その男性はシャツをどう思っていますか。

①　とても気に入っている。

②　買いたがっている。

③　彼には似合わない。

④　価格に見合わない。

問４　二人は何について同意していますか。

①　その映画は本に準拠している。

②　その映画の配役は素晴らしい。

③　その映画は実話に基づいている。

④　本より映画の方が良い。

読み上げられた英文と和訳

問１

W: Would you rather have pizza or pasta for dinner?

M: Well, I had pizza for lunch ....

W: OK, then pasta. We could have soup with that. Oh, but the neighbor gave us lots of lettuce and tomatoes from her garden, so how about a salad instead of soup?

M: Sure! That sounds good!

女性：夕食はピザとパスタのどっちが良い？

男性：えーと，僕はランチにピザを食べたんだ……。

女性：分かった，じゃあパスタね。それと一緒にスープを飲むのも良いわね。ああ，でも隣の人が庭のレタスやトマトをたくさんくれたから，スープの代わりにサラダはどう？

男性：もちろん！　いいね！

問２

M: Excuse me. Could you tell me how to get to the Riverside Hotel from here?

W: You can take a taxi or a bus. Or you can walk there and enjoy the view. It's not too far.

M: Hmm, it's a nice day, and I need some exercise. I'll do that.

男性：すみません。ここからリバーサイドホテルまでの行き方を教えていただけませんか。

女性：タクシーかバスで行けます。あるいは，そこを歩いて景色を楽しむこともできますよ。そんなに遠くありません。

男性：うーん，今日は良い天気だし，運動しないと。そうします。

問３

W: Hi, Jason. You look great in that shirt.

M: Thanks, Mary. I ordered it online. Actually, it didn't look that nice on the website.

W: Then why did you buy it?

M: Because it was 50% off. But now I think it's really nice.

W: Yeah, it is! You got a good buy.

女性：こんにちは，ジェイソン。そのシャツ，すごく似合ってるわね。

男性：ありがとう，メアリー。ネットで注文したんだよ。実は，ホームページ上ではそれほど良くも見えなかったんだけどね。

女性：じゃあ，なんで買ったの？

男性：半額だったからだよ。でも今は本当に良いと思ってる。

女性：ええ，本当に！ 良い買い物をしたわね。

問４

M: That was a great movie, wasn't it?

W: Well, it wasn't as good as I expected.

M: Really? It was a lot like the book, though.

W: Yeah, that's true, but I didn't like the cast very much.

M: Oh, you didn't? I think all the actors did a great job.

男性：素晴らしい映画だったね。

女性：うーん，期待していたほどではなかったな。

男性：本当に？ 本とよく似ていたけど。

女性：うん，それはそうなんだけど，配役があまり好きじゃなかったの。

男性：えっ，そうだったの？ どの俳優も素晴らしい演技だったと思うよ。

第３問対策 その２

解答

問１ ④　問２ ②　問３ ③
問４ ①　問５ ②

問題と選択肢の訳

問１ 二人の友達はどのバスに乗りますか。
① 11:05
② 11:15
③ 11:20
④ 11:40

問２ 試合はどうなっていますか。
① クラブズが負けている。
② クラブズが勝っている。
③ 試合が遅れている。
④ 試合はちょうど始まったところ。

問３ 会話から何が推測できますか。
① 少年と少女は体育館に行かないことに同意している。
② 少年と少女は練習が好きだ。
③ 少年は，今日は練習をしたくない。
④ その少年は昨日からいない。

問４ その男性がもっともしそうなことは何ですか。
① 食事を終える。
② 再注文する。
③ 食べ始める。
④ 食事を待つ。

問５ その学生に何があったのですか。

① 彼女の質問には回答が得られなかった。

② 彼女の要求は受け入れられなかった。

③ 彼女はアドバイスをしないように言われた。

④ 彼女は提案できなかった。

読み上げられた英文と和訳

問１

M: What time do we have to leave?

W: Let me check the schedule.... What time is it now?

M: It’s 11:15.

W: The next bus is in five minutes, and then there’s one at 11:40.

M: I don’t think we can make it for the next one. Let’s take the one after that.

男性：何時に出発しないといけないのかな。

女性：スケジュールを確認してみるね……。今，何時？

男性：11 時 15 分だよ。

女性：次のバスが 5 分後で，その後に 11 時 40 分のバスがあるわ。

男性：次の便には間に合わないと思う。その次のやつに乗ろうか。

問２

M: Oh, you’re watching the baseball game, Mom.

W: Yes. It’s exciting.

M: I didn’t know that it had already started. Are the Crabs ahead?

W: They are right now, yes, although they were losing in the beginning. They caught up with the Porters and they’re leading now.

M: I hope they’ll win.

男性：あっ，野球の試合を見ているの，母さん。

女性：そう。ワクワクするわよ。

男性：もう始まっていたのを知らなかったよ。クラブズは勝ってる？

女性：今はそう，最初は負けていたけどね。ポーターズに追いついて，今はリード

しているわよ。

男性：勝ってほしいなあ。

問 3

M: Do we have tennis practice today?

W: Yes. We have to work out in the gym when it's raining. That's what we did yesterday, remember?

M: Yeah, my muscles still hurt from yesterday.

W: That'll go away. Let's go.

M: Actually, I think I'm getting a cold.

W: No, you're not. You always say that.

男性：今日もテニスの練習をするの？

女性：そうよ。雨のときは体育館で練習しなくちゃいけないの。昨日やったでしょう，覚えてる？

男性：うん，昨日からずっと筋肉痛なんだよ。

女性：そんなの，消え失せるわよ。行きましょう。

男性：実は，風邪を引いたみたいで。

女性：いいえ，違います。あなたはいつもそう言うの。

問 4

M: Excuse me. I ordered a tomato omelet, but this is a mushroom omelet.

W: Oh. I'm very sorry. I can bring you a new one.

M: Well... I've already started eating.

W: If you want what you ordered, I'm afraid it'll be a couple of minutes.

M: Ah, okay. Then I'm fine with this.

男性：すみません。トマトオムレツを注文したのですが，これはマッシュルームオムレツです。

女性：まあ，申し訳ございません。新しいものをお持ちいたします。

男性：ええと……，もう食べ始めました。

女性：ご注文の品をご希望でしたら，申し訳ございませんが 2〜3 分ほどお待ちいただくことになります。

男性：ああ，分かりました。それなら，これで結構です。

問５

W: I'd like to move to an easier class. Would that be possible?

M: You have to get permission from your teacher. Who is your teacher?

W: Ms. Allen. She said I should stay in her class for the rest of the year.

M: Then, that's what you'll have to do.

女性：もっと簡単なクラスに移りたいです。可能ですか。

男性：担当教師の許可が必要です。あなたの先生は誰ですか。

女性：アレン先生です。彼女は私に今年いっぱいは彼女のクラスにいるべきだと言いました。

男性：では，そうしなければなりませんね。

第３問対策 その３

解答

問１ ③　問２ ③　問３ ②
問４ ④

問題と選択肢の訳

問１ 彼らはいつビーチに行くつもりですか。
① 次の水曜日
② 次の木曜日
③ 次の金曜日
④ 次の土曜日

問２ 生徒は試験の後何をするつもりですか。
① 次の試験のためにもっと勉強する。
② 友達とパーティーをする。
③ 家でテレビを見ながらゆっくり休む。
④ 図書館で友達と勉強する。

問３ 今何時ですか。

問４ 男性は妹の誕生日に何を買うと思われますか。
① 飛行機のチケット
② スーツケース
③ 靴
④ マフラー

読み上げられた英文と和訳

問１

Question No.1

W: We should go to the beach before summer ends.

M: You’re right. How about next Wednesday or Thursday?

W: I have plans on both days, but I can make it next Friday or Saturday.

M: Let’s make it Friday then. It should be less crowded than Saturday.

女性：夏が終わる前にビーチに行かないとね。

男性：そうだね。次の水曜日か木曜日はどう？

女性：両方予定が入ってるけど，次の金曜日か土曜日なら行けるわ。

男性：それなら金曜日にしようよ。土曜日より空いているはずだよ。

問２

Question No.2

M: How did your exams go?

W: I think my exams went really well so far. I’m happy I studied hard.

M: Good for you! Are you going to have a party with your friends after the exams?

W: That’d be nice, but I just want to sleep on the sofa and watch TV all day!

男性：試験はどうだった？

女性：今のところとても順調だと思う。がんばって勉強して良かったわ。

男性：それは良かったな！　試験の後は友達とパーティーでもするのかい？

女性：それもいいけど，とにかくソファで寝て一日中テレビが見たいわ！

問３

Question No.3

W: How long does it take to get to the airport?

M: Normally, it’d take just 10 minutes from here, but there’s heavy traffic.

W: Do you think we can get there by 10:00?

M: In 30 minutes? Hmm, let’s hope for the best.

女性：空港まではどれくらいかかりますか。

男性：普段はここから 10 分ほどなんですが，道が混んでますからね。

女性：10 時までには着けそうですか。

男性：30 分以内ですか。うーん，そう願いましょう。

問 4

Question No.4

M: I have no idea what to buy for my sister's birthday.

W: She likes travelling, right? How about a nice suitcase?

M: She's got one already. How about a scarf?

W: Why not? It wouldn't hurt to have one extra scarf. I'll help you choose the right one for her.

M: That'll be fantastic!

男性：妹の誕生日に何を買えば良いかまったく分からないんだ。

女性：妹さんは旅行好きなんでしょう？　素敵なスーツケースはどう？

男性：もう，一つ持ってるんだ。マフラーはどうかな。

女性：いいんじゃない？　マフラーは予備があっても構わないし。彼女に合うマフラーを選ぶのを手伝ってあげるわ。

男性：それは助かるなぁ！

共通テスト対策講座 英語<リスニング編>　第４講　解答

第４問対策　その１

解答

A

問１

A ②　　B ④　　C ①　　D ③

問２

A ①　　B ③　　C ②　　D ②

B

問１ ③

読み上げられた英文と和訳

A

問１

Question No. 1

One hundred North American university students, 50 men and 50 women, were recently surveyed about what their favorite snacks were. There were four types of snacks for students to choose from: chocolate, fruit, potato chips, and vegetables. The highest rated category was “fruit” with 97 students choosing this category. Slightly lower was “vegetables.” Surprisingly, the lowest category to be selected was “potato chips” with only 25 students indicating they enjoyed eating this snack. “Chocolate” was double the number for “potato chips.” It is encouraging that the university students in this study rated healthy snack choices so highly.

50 人の男性と 50 人の女性からなる，100 人の北米の大学生が，彼らのお気に入りの軽食について，調査された。学生たちは，チョコレート，フルーツ，ポテトチップス，野菜の４種類の軽食から選択した。最も評価の高いジャンルは，「フルーツ」で，

97 人の学生が選んだ。それより少し低いものが，「野菜」だった。驚くことに，最も評価の低いジャンルとして選ばれたのが，「ポテトチップス」で，25 人の学生しかこのお菓子を食べることが楽しいとは言わなかった。「チョコレート」は，「ポテトチップス」の二倍の人数であった。この調査で学生が健康的な軽食を非常に高い割合で選んでいたのは，心強いことだ。

問２

Question No. 2

We're going to divide the kids into four groups. Here's the name list. The names are ordered alphabetically by the kids' family names. Those kids whose family names start from A to K will be put into Team Red or Team Blue, and those from M to Z will be put into Team Green or Team Yellow. Learners who've lived in an English-speaking country for more than a year should be put into either Team Blue or Team Yellow.

私たちは子供たちを 4 つのグループに分ける予定です。ここに名前のリストがあります。子供の名字によって，アルファベット順に名前が並べられています。家族の名字が，A から K までで始まる子供は，赤色チームか青色チームにグループ分けされて，M から Z までの子供たちは，緑チームか黄色チームに入れられます。1 年以上英語圏で生活をしたことのある学習者は，青色チームか黄色チームに入れられます。

B

問１

1. Hello, this is Akiko speaking. I, um, I just started studying English hard. I want to, uh, improve my speaking skills. I like, uh, I want to practice with people from foreign countries. This job is perfect for that. I have a part-time job on Sunday evenings. Thank you!

こんにちは，アキコと言います。私は，ええと，英語を熱心に勉強し始めたばかりです。うーん，もっと上手に話せるようになりたいです。私が好きなのは…ええと，私は外国の人と一緒に練習したいです。この仕事は，それに最適です。日曜の午後にアルバイトをしています。以上です。

2. Hi, I’m Hiroshi, but my friends call me “Hiro.” I lived in Canada for 3 years and I’m pretty fluent in English. Currently, I work as an interpreter on weekends. I’d love to help out! Please let me know if you need any other information. Thanks. Bye!

こんにちは，ひろしと言います。友人は，僕のことを「ヒロ」と呼びます。カナダに３年住んでいたので，僕は英語をかなり流暢に話します。今，僕は週末に通訳の仕事をしています。人助けがしたいのです！　他の情報が必要でしたらお知らせください。ありがとうございます。では！

3. Good morning. This is Keiko. I was an exchange student in Australia for a year and I’m a volunteer guide for foreign visitors at my school. I’m available most days, but Wednesday evenings I’ve got band practice. Thank you for your time. Bye.

おはようございます。ケイコです。私は一年間交換留学生としてオーストラリアにいたので学校では外国人観光客のボランティアガイドをしています。私はほとんどの日の都合がつきますが，水曜の夕方はバンドの練習があります。お時間をありがとうございます，それでは。

4. Hi, my name’s Masato. My English is good, but it will be my first time doing a volunteer work using English. I’m applying because I hope to gain that kind of experience. I’m free on most weekdays except for Thursdays. Please consider me for this position! Goodbye.

こんにちは，僕の名前はマサトです。英語は得意ですが，英語を使ってボランティアするのは，僕には初めての機会になります。僕はそのような経験を積みたいので応募します。木曜日を除いたほとんどの平日，僕は空いています。このポジションに私をご検討ください！　それでは。

第４問対策 その２

解答

A

問１

1	③	2	②	3	①	4	④

問２

5	②	6	③	7	③	8	④

B

問１ ④

読み上げられた英文と和訳

A

問１

Question No. 1

Last Saturday, when my grandmother opened the front door of our house, our family cat, Sakura, ran out to chase a bird. My grandmother tried to catch her, but Sakura was too fast. My family began looking for her. When it got too dark to see, we gave up our search for the night. We were so sad. I placed food and water outside the door in case Sakura came home. The next morning I ran to the door to check the food. The food had been eaten, but Sakura wasn't there. Then suddenly, from behind the bushes, I heard a soft "meow."

先週の土曜日，祖母が家の正面玄関を開けたとき，家族で飼っている猫のサクラが，鳥をつかまえようと，走り出した。祖母がサクラをつかまえようとしたが，サクラはものすごく速かった。私の家族が彼女を探し始めた。見えなくなるほど暗くなったころ，私たちは夜の間は探すのをあきらめた。私たちはとても悲しくなった。サクラが家に帰ってきたときに備えて，玄関の外にえさと水を置いた。翌朝，ドアの所に走っていき，えさを確かめた。えさは食べられていたが，サクラはそこにはいなかった。すると突然，茂みの陰から優しい「ミャオ」という鳴き声が聞こえてきた。

問２

Question No. 2

This is the list of outdoor tours that we offer. I haven't filled in the price column yet, so could you help me complete it? The prices depend on how long each tour is. The price is 70 dollars for tours up to one hour ... and 100 dollars for tours over 60 minutes up to 90 minutes. We charge 50 dollars for each additional hour over 90 minutes.

こちらは，私たちが提供する屋外ツアーのリストです。私は表の値段をまだ記入していないので，そのすべてを記入するのを手伝ってもらえますか。価格は，ツアーの長さで変わります。1時間までのツアーは70ドルです。そして，60分から90分までのツアーは100ドルです。90分を超えると，追加の1時間につき，50ドルかかります。

B

問１

Question No. 1

1. You'd love Adams Hall. It's got a big recreation room, and we have parties there every weekend. You can also concentrate on your studies because everyone gets their own room. The bathrooms are shared, though.

あなたはアダムス・ホールを気に入るでしょう。そこには大きなレクリエーション室があり，私たちは毎週末そこでパーティーを開催しています。また，勉強に集中できるのは，みんなが各自の部屋を持てるからでしょう。もっとも，浴室は共有です。

2. I recommend Kennedy Hall. All the rooms are shared, and the common area is huge, so we always spend time there playing board games. There's a bathroom in every room, which is another thing I like about my hall.

私はケネディ・ホールをおすすめします。すべての部屋が共有で，共有スペースは広いので，私たちはいつもそこでボードゲームをして過ごしています。すべての部屋に浴室があり，それが私がこのホールが好きなもう一つの理由です。

3. I live in Nelson Hall. There are private rooms, but only for the seniors. So, you’ll be given a shared room with no bathroom. My favorite place is the common kitchen. We enjoy sharing recipes from different countries with each other.

私はネルソン・ホールで暮らしています。プライベートルームがありますが，先輩しか使えません。だから，あなたは浴室のない相部屋を与えられるでしょう。私が大好きな場所は，共用キッチンです。私たちはお互いに違う国のレシピを共有して楽しんでいます。

4. You should come to Washington Hall. The large living room allows you to spend a great amount of time with your friends. Each room has a bathroom. Some rooms are for individual students and if you apply in advance, you will surely get one of those.

あなたはワシントン・ホールに来るべきです。大きなリビングルームのおかげで，あなたはたくさんの時間を友人と過ごせるでしょう。各部屋に浴室があります。一部の部屋は，個々の学生用なので，あなたが前もって申し込めば，きっとその一つを使えるでしょう。

第４問対策　その３

解答

A

問１

1	③	2	④	3	②	4	①

問２

5	③	6	②	7	①	8	④

B

問１ ③

読み上げられた英文と和訳

A

問１

Question No.1

Last weekend, our family wanted to have a barbeque party in the garden. My father had ordered a new barbeque grill online and we were expecting it to arrive before the weekend. Unfortunately, it didn't arrive even the day before. My father called the company to check what's going on. They told him it would arrive the next morning. So we prepared all the food and waited for the grill to arrive. At lunchtime, we began to feel hungry and my mother started grilling meats and vegetables in the kitchen. When we finished eating, we heard the doorbell rang. The barbeque grill finally arrived! We all had to laugh. We enjoyed our barbeque anyway.

先週末，うちの家族は庭でバーベキューパーティーをしたいと思っていました。父がインターネットで新しいバーベキューグリルを注文して，週末までにそれが到着すると思っていました。残念なことに，前日になってもバーベキューグリルは到着しませんでした。父がどうなっているかを聞くため，その会社に電話しました。次の日の朝には届く，と会社は父に言いました。そこで，私たちはすべての食べ物の準備をしてグリルが届くのを待ちました。お昼になると，私たちはお腹が空いてきて，

母がお肉や野菜を台所で焼きはじめました。私たちが食べ終わったあと，玄関のベルが鳴りました。バーベキューグリルがとうとう到着したのです！　みんなで笑うしかありませんでした。ともあれ，バーベキューは楽しかったです。

問２

Question No.2

We're going to organize these books by genre. All the books written by Terry Gibson are Science Fiction. Julia Howard's books published before 2000 were all about Romance, but since then she's been one of the best Mystery authors. And here are my favorite Fantasy books: "Kings of Dragons" and "The House of Hope"! I love Anne Williams. I read all of her books. In my opinion, this book is one of the best fantasy books ever written!

これらの本をジャンルによって分類します。テリー・ギブソンが書いた本は全部 SF です。ジュリア・ハワードの本は 2000 年より前に出版されたものは全部ロマンスですが，それ以後彼女は最高のミステリー作家の一人です。そして，これらが私のお気に入りのファンタジーの本，『ドラゴンの王』と『希望の家』です！　アン・ウィリアムズは大好きです。彼女の本は全部読みました。私の意見では，この本は，今まで書かれた中で最高のファンタジー作品のうちの一つです！

B

問１

Question No.1

1. Hi. My name is Kevin. I've been acting just over a year. Dancing is my passion! I've been doing ballet since I was four years old. I've just started taking singing lessons because I feel I should improve my singing skills.

こんにちは。私の名前はケビンです。１年以上演劇をやっています。ダンスは私の情熱です！　４歳のときからバレエをやっています。歌唱力を上げるべきだと思い，歌のレッスンをはじめたところです。

2. Hi. I'm Denis. I took drama classes in high school. I'd like to gain more experience outside of school. Although I don't have previous singing or dancing

experience, I really enjoy acting and I'm ready to take things to the next level.

こんにちは。デニスといいます。高校で演劇のクラスを取りました。学外でももっと経験を積みたいと思っています。歌やダンスの経験は無いですが，演劇が本当に楽しくて，次のレベルへと高めていく準備ができています。

3. Hello. My name is Emily. I started my acting career five years ago when I joined the local theater company. Our company performs musical theater, which therefore involves singing, acting and dancing. So I've been professionally trained in singing and dancing as well.

こんにちは。私の名前はエミリーです。私の演劇歴は５年で，地元の劇団に入ったときから始まりました。私たちの劇団はミュージカル劇を上演しているので，それには歌，演劇，ダンスが含まれています。ですから，私は歌もダンスも専門的なトレーニングを受けています。

4. Hello. I'm Nora. I've been modeling over three years. I've been on the covers of some famous magazines. I don't have acting experience, but I love singing and dancing. I'd like to make a move from modeling to acting in my career.

こんにちは。ノラです。３年以上モデルをやっています。いくつかの有名な雑誌の表紙に載った経験があります。演劇経験はありませんが，歌とダンスは大好きです。キャリアにおいて，モデルから俳優へと移行していきたいと考えています。

共通テスト対策講座 英語＜リスニング編＞　第５講　解答

第５問対策　その１

解答

問１ (a) [1] ④

(b) [2] ②　[3] ④　[4] ①

[5] ④　[6] ②　[7] ③

(c) ④

問２ ④

問題と選択肢の訳

問１ (a)

① 200万の仕事の増加　② 200万の仕事の喪失

③ 500万の仕事の増加　④ 500万の仕事の喪失

⑤ 700万の仕事の増加　⑥ 700万の仕事の喪失

問１ (b)

① 創造する　② 置き換える　③ 頭脳の　④ 肉体の

問１ (c)

① 機械はロボットの助けを借りて肉体労働に取って代わろうとしている。

② 主に肉体労働者は，来るべき技術的変化によって影響を受けるだろう。

③ オフィスで働く女性の３分の２が職を失うことになる。

④ 頭脳労働者は人口知能の進歩により現在の職を失うかもしれない。

問２

① 複雑な肉体労働は技術革新のおかげで自動化されるだろう。

② STEM分野の仕事は，創造的な仕事を必要としているにもかかわらず，増えないだろう。

③ 頭脳労働の割合が最も減少するだろう。

④ すべての肉体労働がロボットやAIに取って代わられるわけではない。

読み上げられた英文と和訳

問１ (a)〜(c)

What kind of career are you thinking about now? Research predicts developments in artificial intelligence, robotics, genetics, and other technologies will have a major impact on jobs. By 2020, two million jobs will be gained in the so-called STEM fields, that is, science, technology, engineering, and mathematics. At the same time, seven million other jobs will be lost.

This kind of thing has happened before. Jobs were lost in the 19th century when mass production started with the Industrial Revolution. Machines replaced physical labor, but mental labor like sales jobs was generated. Today, many people doing physical labor are worried that robots will take over their roles and that they will lose their current jobs. This time, the development of AI may even eliminate some jobs requiring mental labor as well.

Actually, we know that robots are already taking away blue-collar factory jobs in the US. Moreover, because of AI, skilled white-collar workers, or intellectual workers, are also at “high risk.” For example, bank clerks are losing their jobs because computer programs now enable automatic banking services. Even news writers are in danger of losing their jobs as AI advances enough to do routine tasks such as producing simple news reports.

As I mentioned earlier, seven million jobs will be lost by 2020. Two-thirds of those losses will be office jobs. Since most office jobs are done by women, they will be particularly affected by this change. What’s more, fewer women are working in the STEM fields, so they will benefit less from the growth in those fields.

あなたは今どんな職業を検討しているだろうか。調査研究は，人工知能，ロボット工学，遺伝学，その他技術の発展が職業に大きな影響を与えると予測している。2020 年までに，いわゆる STEM 分野，すなわち科学，技術，工学，数学で 200 万の職が創出されるだろう。同時に，他の 700 万の仕事は失われるだろう。

このようなことは以前にもあった。産業革命で大量生産が始まった19世紀に雇用が失われた。機械が肉体労働に取って代わったが，営業職のような頭脳労働が発生した。今日，肉体労働をしている多くの人々が，ロボットが自分たちの役割を引き継ぎ，現在の職を失うのではないかと心配している。今度は，AIの発達によって，頭脳労働を必要とする仕事も一部なくなりさえするかもしれない。

実際，アメリカではロボットがすでに工場の肉体労働職を奪っていることが分かっている。さらに人工知能のおかげで，熟練したホワイトカラー，つまり知的労働者も「高いリスク」にさらされている。例えば，銀行員は，コンピューター・プログラムが今では自動銀行サービスを可能にしているため，職を失いつつある。人工知能が単純なニュース記事を作成するといった定型業務ができるほどにまで進歩しているので，ニュース記者でさえ失業の危機にある。

すでに述べたように，2020年までに700万の仕事が失われる。その三分の二が事務職である。ほとんどの事務職は女性によってなされるため，彼女たちがこの変化によって特に影響を受けるだろう。さらに，STEM分野で働く女性は少なくなっているため，これらの分野での成長から得られる恩恵も少なくなるだろう。

問２

Let’s take a look at the graph of future job changes. Complex manual workers, like cooks and farmers, are different from routine workers in factories and offices. Creative workers include artists and inventors. So, what can we learn from all this?

未来の職業の変化を表したグラフを見てみよう。調理師や農業従事者のような複雑な肉体労働者は，工場やオフィスの定型労働者とは異なっている。創造的労働者には，アーティストや発明家が含まれる。私たちはこれらから何を学べるだろう。

第５問対策　その２

解答

問１ ②

問２ A ② B ① C ①

X ⑤ Y ④ Z ③

問３ ③

問４ ②

問題と選択肢の訳

問１

① 手間をかけて生産された高価な衣服

② 安い費用で生産された高価ではない衣服

③ 下手に生産された長持ちしない衣服

④ 合理的に生産された長持ちする衣服

問２

空欄 A ～C：

① 天然の　② 天然のものではない

空欄 X ～Z：

③ 生産時に使用される化学物質

④ 分解されるのにかかる長い年月

⑤ 大気中の二酸化炭素

問３

① 綿の衣服がより優れているのは，ポリエステルの衣服よりも，二酸化炭素の排出量が少なく，より簡単に分解されるからだ。

② 布地のゴミは，地下に埋めるよりも焼却した方が良いのは，有害な化学物質が土壌に害を与える可能性があるからだ。

③ 多くの衣服がリサイクルされたり，再利用されたりしていないので，衣服を賢く買うことは，環境保護に貢献できるだろう。

④ 私たちが不要な衣服を買うことを避けるべきなのは，生産工程で化学物質が使われているからだ。

問４

① 綿のＴシャツは，化学薬品不使用の繊維で作られると，地球により良い。

② どの衣服を買うべきかだけではなく，その管理の仕方を考えるのが重要だ。

③ レーヨン生地のブラウスは，リサイクルできるので，結果として綿のＴシャツより長持ちする。

④ 私たちが天然素材の衣服を着るべきなのは，環境に優しいからだ。

読み上げられた英文と和訳

問１

Questions No. 1 to 3

Do you like buying new clothes? Today I'm going to talk about clothing and its connection to the environmental crisis we are facing now. Worldwide, we consume about 80 billion items of new clothing each year. That number is 400% higher than what we were consuming two decades ago. Do you know why? This increase is closely related to the fact that clothes are cheaply produced and sold at low prices. How long do you wear your clothes? The life of such cheaply produced clothing is, on average, 2.2 years. Some clothing stores are trying hard to reuse or recycle the clothes. But unfortunately, tons of clothes still end up being burned or buried as waste.

Burning or burying such a large amount of textile waste adds to our present environmental crisis. Burning non-natural fibers such as polyester and nylon can produce air pollution including a huge amount of CO_2. Burying unwanted clothes also causes a lot of pollution. Do you know how long the buried clothes stay in the ground? Those non-natural fibers are basically plastics made from oil, which means they could take up to a thousand years to become part of the earth once again. In contrast, natural fibers like cotton and silk go back to the earth quickly. However, they produce greenhouse gases, such as methane, as they break down under the ground. In addition, chemicals may have been used to dye or bleach those natural fibers, and the remaining chemicals can eventually reach underground water.

新しい衣服を買うのは好きですか。今日，私は，衣服と現在我々が直面している環境危機とのつながりについて話をしようと思っています。世界規模でみると，毎年およそ800億の新しい衣服を消費しています。その数値は，私たちが20年前に消費していたものよりも400%増えています。なぜだか分かりますか。この増加は，衣服が安い費用で生産されて，低価格で販売されるという事実と密接に関係しています。どれくらいの間自分の衣服を着ていますか。そういった安い費用で生産された衣服は，平均して2.2年着用されています。一部の洋品店は，衣服の再利用やリサイクルに熱心に取り組んでいます。しかし残念ながら，大量の衣服がいまだに廃棄物として最終的に焼却されたり，埋められたりしています。

そういった大量の布地のゴミを焼却したり埋めたりするのは，現在の環境危機を増大させてしまいます。ポリエステルやナイロンのような天然素材ではない繊維を焼却すると，大量の二酸化炭素を含んだ大気汚染を生み出す可能性があります。不要な衣服を埋めると，たくさんの汚染を引き起こしてしまいます。埋めた衣服が地中にどれくらい留まるか分かりますか。そういった天然素材ではない繊維は，石油で作られた，要するにプラスチック製品で，それはつまり再び地球の一部になるには，最高で1,000年かかる可能性があることを意味します。対照的に，綿やシルクのような天然の繊維は，地球にすぐに戻ることになります。しかし，地中で分解されるとき，メタンのような温室効果ガスを作り出してしまい，さらに，そういった天然の繊維を染色したり脱色したりするのに，化学物質が使用されたかもしれず，その化学物質の残存物が最終的に地下水に行きつく可能性があります。

Now let’s consider how much energy is used in the life cycle of clothing. Look at this chart comparing a cotton T-shirt and a rayon blouse. Although rayon looks like a non-natural material, it is actually made from wood pulp. Notice the differences between these two types of natural-fiber clothes.

では，衣服のライフサイクルでどれほどのエネルギーが使用されるかを考えてみましょう。綿のＴシャツとレーヨンのブラウスを比較したこの図を見てみましょう。レーヨンは天然素材ではないように思えるけれども，実は木材パルプからできています。この２種類の天然素材の衣服の違いを見てみましょう。

第５問対策 その３

解答

問１ (a) | 1 | ⑤

(b) | 2 | ①　| 3 | ④　| 4 | ②

| 5 | ③　| 6 | ①　| 7 | ③

(c) ③

問２ ②

問題と選択肢の訳

問１ (a)

① 75億に達すると予測されている
② 80億に達すると予測されている
③ 90億に達すると予測されている
④ 110億に達すると予測されている
⑤ 100億に達すると予測されている
⑥ 120億に達すると予測されている

問１ (b)

① 温室効果ガス排出量　② カロリー　③ 農地　④ 森林伐採

問１ (c)

① 動物性の食べ物は植物性のものより温室効果ガスの排出量が少ない。
② 私たちが食べるものを選ぶことはほとんど地球の環境には影響を与えない。
③ 肉と乳製品を避けることで，地球環境への影響を減らすことができる。
④ 野菜の消費をしなければ，地球上の農地使用は75％削減できる。

問２

① サステナブルに食べるためには，すべての肉を避けるべきだ。
② 適切な食べ物を選ぶことで，私たちはもっと地球環境に優しくなれる。
③ 鶏肉は牛肉や豚肉よりも二酸化炭素排出量が多い。
④ 豆，エンドウ豆，大豆は高度に加工されており避けるべきだ。

読み上げられた英文と和訳

問１

Questions No.1 A, 1 B, and 1 C

How do you choose foods to eat today? Do you select foods just because they are tastier, cheaper, or easier to cook? "Is it sustainable?" is an increasingly important question to ask when we start examining our eating habits and the impacts of food processing on the environment.

With the global population expected to reach 10 billion by 2050, what we eat has growing implications for pollution, greenhouse gases, and deforestation. Today, food accounts for about 25% of the greenhouse emissions. It also has an impact on land and water systems. 70% of the water taken from freshwater lakes and rivers is used for agriculture. The agriculture industry causes 60% of deforestation, clearing land for farming.

The new research shows that livestock provides just 18% of calories but takes up 83% of farmland and produces 60% of agriculture's greenhouse gas emissions. Without meat and dairy consumption, global farmland use could be reduced by more than 75%, which is as large as China, the US, EU, Australia combined.

How is it possible to eat sustainably? Sustainable eating is about choosing foods that are healthful not only to our bodies but also to our environment. Recommendations from the experts include: having a mostly plant-based diet, focus on seasonal and local foods, reduction of food waste, consumption of fish and reduction of red and processed meat, highly-processed foods and sugar-sweetened beverages. Plant-based foods such as nuts, beans, and vegetables are healthier compared to animal-based foods. Eating as many vegetables as possible and avoiding meat and dairy products greatly contribute not only to your health but also to reduction of your environmental impact on the planet.

みなさんは今日食べるものをどうやって選びますか。単に美味しい，安い，調理が簡単だ，という理由で食べ物を選びますか。我々が自分の食習慣や食品加工が環境に与える影響について見直すにあたって，「サステナブルだろうか」というのが，

重要になりつつある問いです。

地球の人口が2050年に100億人に達することが見込まれる中，私たちが食べるものが，汚染，温暖化ガス，そして森林伐採に与える影響が増大しています。今日，食料は温室効果ガス排出量の約25％の原因になっています。また食料は，土地や水のシステムにも影響を与えています。湖や川からくみ上げられた淡水の70％が農業に使われています。農産業は，農地開発により森林伐採の60％の原因になっています。

新しい研究によると，家畜はたった18％のカロリーしか供給していないのに，83％もの農地を占め，農業が排出している温暖化ガスの60％を生み出しています。肉や乳製品の消費をしなければ，地球上の農地使用は75％以上も減らすことができ，それは中国，アメリカ，EU，オーストラリアを足した大きさに当たります。

どのようにしてサステナブルに食べることができるのでしょう。サステナブルに食べることとは，自分の身体にとってだけでなく，私たちの環境にとっても健康的な食べ物を選択する，ということです。専門家の勧めるところによると，主に植物性の食事をすること，旬でローカルな食べ物を摂るようにすること，食品ロスを減らすこと，魚を摂取すること，赤い肉そして加工肉，高度に加工された食品，砂糖入り飲料を減らすこと，などがあります。ナッツ類，豆類，野菜などの植物性の食べ物は動物性の食べ物に比べて健康的です。できるだけ多くの野菜を食べて，肉や乳製品を避けることで，自分自身の健康に非常に役立つだけでなく，地球の環境への影響も大幅に減らすことができるのです。

問２

Question No.2

Now let’s look at the graph showing the environmental impact of different foods. It shows the carbon footprint, which is the total amount of greenhouse gases, of various foods. As you can see, the carbon footprint of beef is more than 10 times higher than chicken. So, what does this data mean to you?

では，様々な食料の環境に与える影響を示すグラフを見ましょう。これは様々な食料の，温室効果ガスの排出量合計であるカーボン・フットプリント（二酸化炭素排出量）を示しています。見てのとおり，牛肉のカーボン・フットプリントは鶏肉の10倍以上高いです。このデータはみなさんにとってどういう意味を持つでしょうか。

共通テスト対策講座 英語<リスニング編>　第６講　解答

第６問対策　その１

解答

A

問１　②　　問２　③

B

問１　①　　問２　④

問題と選択肢の訳

A

問１　フレッドの話の主旨は何ですか。

①　ゲームは上半身の身体機能を向上させない。

②　ゲームは現実世界を描写していない。

③　ゲームは自己中心的な生活様式を助長する。

④　ゲームは私たちの想像力を拡大するのに役立つ。

問２　ユキの話の主旨は何ですか。

①　ゲームでは善悪を見分けることが必要だ。

②　スマートフォンを使ってゲームをするのは間違っている。

③　プレーヤーはゲームを通じて協調性を鍛えることができる。

④　プレーヤーはゲームで獣性を態度に露わに出すようになる。

B

問１

①　ビル

②　カレン

③　司会

④　ジョンソン教授

読み上げられた英文と和訳

A

Fred: Are you playing those things again on your phone, Yuki?

Yuki: Yeah, what's wrong with playing video games, Fred?

Fred: Nothing. I know it's fun; it enhances hand-eye coordination. I get that.

Yuki: Oh, then you're saying it's too violent; promotes antisocial behavior — I've heard that before.

Fred: And, not only that, those games divide everything into good and evil. Like humans versus aliens or monsters. The real world is not so black and white.

Yuki: Yeah .... We are killing dragons. But we learn how to build up teamwork with other players online.

Fred: Building up teamwork is different in real life.

Yuki: Maybe. But still, we can learn a lot about how to work together.

Fred: Well, I'll join you when you have a game that'll help us finish our homework.

フレッド：ユキ，また携帯でそんなことして遊んでいるの？

ユキ：そうよ，ゲームをして何が悪いの，フレッド？

フレッド：何も。面白いってことは知っているよ。手と視覚の連携も高めるし。分かるよ。

ユキ：ああ，それじゃ暴力描写が多すぎるって言うのね。反社会的な行動を助長するって，前に聞いたことがあるわ。

フレッド：それだけじゃなくてさ，そういうゲームはすべてを善と悪に分けるだろう。人間対エイリアンとかモンスターみたいに。現実の世界はそれほど白黒はっきりしているものじゃないからさ。

ユキ：そうね……私たちはドラゴンを殺しているし。でも，私たちはオンラインで他のプレーヤーとのチームワークを構築する方法を学んでいるわよ。

フレッド：チームワークの構築といっても実生活とは違うよ。

ユキ：そうかもしれない。でもやっぱり，一緒に事に当たる方法について私たちは多くを学べるのよ。

フレッド：じゃあ，宿題を終わらせるのに役立つゲームがあったら，僕も参加するよ。

B

Moderator: Thank you for your presentation, Professor Johnson. You spoke about how one boy improved his focus and attention through video games.

Professor Johnson: Right. Playing video games can make people less distracted. Furthermore, virtual reality games have been known to have positive effects on mental health.

Moderator: OK. Now it's time to ask our audience for their comments. Anyone...? Yes, you, sir.

Bill: Hi. I'm Bill. All my friends love video games. But I think they make too clear a distinction between allies and enemies ... you know, us versus them. I'm afraid gaming can contribute to violent crimes. Do you agree?

Professor Johnson: Actually, research suggests otherwise. Many studies have denied the direct link between gaming and violence.

Bill: They have? I'm not convinced.

Professor Johnson: Don't make video games responsible for everything. In fact, as I said, doctors are succeeding in treating patients with mental issues using virtual reality games.

Moderator: Anyone else? Yes, please.

Karen: Hello. Can you hear me? [tapping the microphone] OK. Good. I'm Karen from Detroit. So, how about eSports?

Moderator: What are eSports, Karen?

Karen: They're video game competitions. My cousin made a bunch of money playing eSports in Germany. They're often held in large stadiums ... with spectators and judges ... and big awards, like a real sport. In fact, the Olympics may include eSports as a new event.

Moderator: ... eSports. Professor?

Professor Johnson: Uh-huh. There are even professional leagues, similar to Major League Baseball. Well, eSports businesses are growing; however, eSports players may suffer from health problems.

Moderator: I see. That's something to consider. But right now let's hear from [starts to fade out] another person.

司会：ジョンソン教授，発表いただきありがとうございました。あなたは一人の少年がゲームを通してどのように集中力と注意力を高めたかについてお話しくださいました。

ジョンソン教授：そうです。ゲームをすると，気が散りにくくなります。さらに，仮想現実ゲームは精神衛生上良い影響をもたらすことが知られています。

司会：分かりました。それでは，お客様のコメントを伺いましょう。どなたか？　はい，お客様。

ビル：こんにちは。ビルです。僕の友達はみんなゲームが大好きです。しかし，彼らは味方と敵を明確に区別しすぎていると思います，……つまり，俺ら対奴らというような。僕はゲームが凶悪犯罪の一因になるのではないかと心配しています。同意されますか。

ジョンソン教授：実際のところ，研究はそうではないことを示唆しています。多くの研究が，ゲームと暴力の直接的な関連性を否定しています。

ビル：そうなのですか。僕は納得できません。

ジョンソン教授：ゲームにすべての責任を負わせないでください。事実，お話ししたように，医師たちは仮想現実ゲームを活用して，精神的な問題を抱える患者の治療に成功しています。

司会：他の方は？　はい，どうぞ。

カレン：こんにちは。聞こえますか。[マイクをたたく]大丈夫ですね，よかったです。デトロイトのカレンです。では，e スポーツはどうでしょうか。

司会：e スポーツとはどういうものですか，カレンさん。

カレン：ゲームの競技会です。私のいとこはドイツで e スポーツに参加してかなりの大金を獲得しました。多くの場合は，大きなスタジアムで開催されます……観客や審査員もいて……盛大な表彰式もあって，まるで本物のスポーツのようです。実際，オリンピックでも e スポーツが新たな競技種目になるかもしれません。

司会：…… e スポーツですか。教授？

ジョンソン教授：ええ，野球のメジャーリーグのようなプロリーグもあります。e

スポーツビジネスは成長しています。ただし，e スポーツのプレーヤーは健康上の問題に悩まされる可能性がありますが。

司会：なるほど。それは考慮すべきことですね。しかし，今は次の人[フェードアウトし始める]に聞いてみましょう。

第６問対策　その２

解答

A

問１　②　　　問２　③

B

問１　①，④　　　問２　①

問題と選択肢の訳

A

問１　女性の話の主旨は何ですか。

① 彼女はオーストラリアで英語を使うのが難しいと思っていた。

② 彼女は海外への修学旅行は価値があると思っている。

③ 彼女は日本の外へ旅に出る機会をもっと欲しがっていた。

④ 彼女は代わりに，広島に行けたら良いのにと望んでいる。

問２　男性の話の主旨は何ですか。

① 彼は日本について尋ねられるのが好きではなかった。

② 彼は国内の修学旅行はもっと長くなるべきだと感じていた。

③ 彼は修学旅行を良いものと思えなかった。

④ 彼は奈良の代わりにオーストラリアに行きたかった。

読み上げられた英文と和訳

A

問１・問２

Questions No. 1 and 2

M: We went to Australia on our school trip.

W: Nice! We only went to Tokyo. I've never been abroad, and I wish I could have gone when I was a high school student.

M: Oh, yeah? In fact, looking back, I wish I had gone somewhere in Japan—like Hiroshima or Nara because I wasn't ready to go abroad yet.

W: What do you mean? You can go to places like that any time. Maybe you wouldn't have had a chance to go abroad otherwise.

M: I wish I had known more about Japan back then. People in Australia asked me a lot of questions about Japan, but it was very hard for me to answer them. Also, I needed more English skills.

W: But, didn't you find that using English in real situations improved your skills? I wish I had had that opportunity.

M: No, not really. The trip was too short to really take advantage of that.

W: In any case, such an experience should be appreciated.

男性：私たちは修学旅行でオーストラリアに行ってきました。

女性：いいですね！　私たちは東京に行っただけでした。一度も海外に出たことがないので，高校生のときに行きたかったなあと思います。

男性：そうですか，実は振り返ると，まだ海外に行く準備ができていなかったので，日本の広島や奈良のような場所に行けたら良かったと思うのです。

女性：どういうことですか。そのような場所ならいつでも行けますよ。そうでもなければ，海外に行く機会がなかったかもしれませんよ。

男性：その頃，日本についてもっと知っていたらと思うのです。オーストラリアの人たちは，日本について多くの質問をしてきましたが，答えるのがとても難しかったのです。また，もっと英語の技術が必要でした。

女性：けれど，英語を実際の状況で使うことで，あなたの技術が磨かれると思わなかったですか？　私はそんな機会を経験したかったです。

男性：実際はそうでもなかったです。その旅行は，短すぎて，実際にそのような機会を活用することはなかったです。

女性：いずれにせよ，そのような経験には感謝すべきですね。

B

問１

Question No. 1

Student 1

Test season is in a few weeks, and carbohydrates are the preferred source of energy for mental function. I think rice, potatoes, pasta and bread are good brain food! You are what you eat!

テストシーズンを数週間後に控えて，炭水化物は脳の機能のエネルギー源にうってつけです。お米，ポテト，パスタ，パンは脳にとても良い食事だと思います！　人間は食べた物から作られるのです！

Student 2

Many people try to reduce the fat in their diet, but instead they should lower the amount of carbohydrates they eat. In one study, people on a high carbohydrate diet had an almost 30% higher risk of dying than people eating a low carbohydrate diet.

多くの人が食事中の脂肪を減らそうとしますが，その代わりに炭水化物の摂取量を減らすべきです。ある研究では，高炭水化物食の人は，低炭水化物食の人より約30% 死亡率が高くなっています。

Student 3

The necessary calories for the body can be taken in from protein and fat, which are included in foods such as meat and nuts. The body requires these for proper functioning. Protein and fat previously stored in the body can be used as a more reliable source of energy than carbohydrates.

体の必須カロリーは，たんぱく質と脂肪から摂取できます。それは肉やナッツのような食料に含まれています。体が適切に機能するのに，これらのものを必要としています。前もって体に蓄えられているたんぱく質と脂肪は，炭水化物よりも頼れる

エネルギー源として利用されます。

Student 4
Well, as an athlete, I need to perform well. My coach said that long distance runners need carbohydrates to increase stamina and speed up recovery. Carbohydrates improve athletic performance. Athletes get less tired and compete better for a longer period of time.

まず，私は，アスリートとして，良い成績を上げる必要があります。私のコーチが言うには，長距離ランナーはスタミナを増やしたり，回復を早めたりするのに，炭水化物を必要としているとのことです。炭水化物のおかげで，運動能力が高まります。アスリートは，疲れにくくなり，より長時間より良く競争できるようになります。

問２
Question No. 2
If I eat a high carbohydrate diet, I tend to get hungry sooner and then eat snacks. Also, I read snacks raise the sugar levels in the blood, and the ups and downs of blood sugar lead to eating continuously. This makes you gain excessive weight.

私は炭水化物をたくさん食べると，すぐにお腹が減り，お菓子を食べたくなる傾向があります。また，お菓子が血糖値を高めて，血糖値の上下で，ずっと食べ続けてしまうという記事を読みました。そのせいで，体重が過度に増えてしまうのです。

第６問対策　その３

解答

A

問１　③　　　　問２　③

B

問１　②　　　　問２　②

問題と選択肢の訳

A

問１ ジャックの話の主旨は何ですか。

① お金は人を幸せにしない。

② 友達と出かけることは大切だ。

③ 学生は勉強に十分時間を割くべきだ。

④ アルバイトは給与が低い。

問２ サラの話の主旨は何ですか。

① 図書館で本を読むことは時間の無駄だ。

② 学生はできるだけたくさん働くべきだ。

③ 仕事の経験は学生にとって役に立つものだ。

④ 自分のやっていることを大好きでいないといけない。

B

問１

① エマ

② オリバー

③ 司会

④ ブラウン教授

問２

① 週当たりの宿題の平均時間（国別）

② 宿題にどれくらい時間を割くべきか（学年別）

③ 宿題は役立つか

④ 人種別の宿題にかける時間

読み上げられた英文と和訳

A 問１・問２

Questions No.1 and 2

Jack: We're going to check out the new ice cream shop near the station now. Would you like to join us, Sarah?

Sarah: I'd love to, but I have to work today, Jack.

Jack: Oh, your part-time job again? You're working way too much!

Sarah: I know. I work more than 20 hours a week.

Jack: Gee, I'm not sure if it's a good idea to work that much while being a student.

Sarah: You can learn more by working in the real world than just reading in the library.

Jack: Possibly, but after leaving school, you wouldn't have a chance to focus on studying in such a great environment, you know?

Sarah: Work experience also helps you realize what you love doing and what you can't stand.

Jack: It's a matter of priority.

ジャック：今から僕たち駅の近くの新しいアイスクリーム屋さんを見てくるんだ。サラ，君も一緒に来ない？

サラ：行きたいんだけど，今日は仕事なの，ジャック。

ジャック：ああ，またアルバイト？　働きすぎだよ！

サラ：分かってる。週20時間以上働いてるの。

ジャック：ありゃ～，学生をやりながらそんなにたくさん働くのが良いことなのか分からないなぁ。

サラ：実社会で働く方が，図書館で本を読んでいるだけよりずっと勉強になるわ。

ジャック：そうかもしれないけど，卒業後はもうこんな素晴らしい環境で勉強に集中する機会なんてないかもしれないだろ？

サラ：仕事を経験することで，自分が大好きなことと我慢できないことも分かるようになるわ。

ジャック：優先順位の問題だな。

第６問Ｂ

問１・問２

Questions No.1 and 2

Moderator: Thank you for your presentation, Professor Brown. Now it's time to ask our audience for their comments or questions. Anyone...? Yes, please.

Oliver: Hello. My name is Oliver. I feel homework should be banned, especially summer homework. Children learn a lot by playing with friends, and they need to spend more time with family too. We shouldn't take away their time from having fun and relaxing. Does homework really affect student performance positively?

Professor Brown: Very good point. In fact, the correlation between homework and student performance is less clear-cut. Some research found a link between time spent on homework and grades, and another study found no relationship between them. However, there is growing concern about the possible negative impact of the summer vacation on learning. The long summer vacation disrupts the rhythm of instruction and leads to forgetting all the things they learned at school. So, I wouldn't say that all homework is bad. We just need to give them quality homework. Did I answer your question?

Oliver: Yes, thank you.

Moderator: Okay, any other comments or questions? Yes, go ahead.

Emma: Hello. My name is Emma. I personally think homework is very helpful. I'd like to ask what the right amount of homework is.

Professor Brown: Good question. I'd recommend the so-called "10-minute rule": 10 minutes per grade level per day. 10 minutes of homework in the first grade, 20 minutes in the second grade, and 50 minutes in the fifth grade. Again, it should be quality over quantity though.

司会：ブラウン教授，ご講演ありがとうございました。では，今から聴衆のみなさんの意見や質問をお伺いしたいと思います。どなたかいらっしゃいますか？　はい，どうぞ。

オリバー：こんにちは。オリバーといいます。宿題，特に夏休みの宿題は禁止されるべきだと思います。子供たちは友達と遊ぶことでたくさんのことを学びますし，家族ともより多くの時間を過ごす必要があります。楽しんだりリラックスしたりする時間を取り上げるべきではないと思います。宿題は本当に生徒の成績に良い影響を与えるのでしょうか。

ブラウン教授：とても良いポイントですね。実は宿題と生徒の成績の相関関係ははっきりしていないのです。宿題に取り組んだ時間と成績に関連性を見つけたという研究もあれば，それらに関連性がないとする研究もあります。しかし，学習において夏休みが与える悪影響の可能性への懸念が高まっています。長い夏休みは指導のリズムを崩し，学校で学んだことをすべて忘れさせてしまう，というものです。ですから，すべての宿題が悪いとは言えません。ただ質の高い宿題を出す必要があります。質問の答えになっていますか。

オリバー：はい，ありがとうございます。

司会：はい，それでは他の意見や質問はありますか？　はい，どうぞ。

エマ：こんにちは。エマといいます。個人的には宿題はとても役に立つと思っています。どれくらいが適切な宿題の量なのかをお伺いしたいです。

ブラウン教授：良いご質問ですね。いわゆる「10 分ルール」をお勧めします。一学年ごとに一日当たり 10 分間というルールです。1 年生は 10 分間，2 年生は 20 分間，5 年生は 50 分間です。この場合もやはり，量よりも質が大事ですが。

Ⓒ RECRUIT
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。